

TVIRTINU
Marijampolės „Ryto“ progimnazijos
Direktorius

Vladas Klasavičius

**MARIJAMPOLĖS „RYTO“ PPROGIMNAZIJOS
2026–2027 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO
I DALIES PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
2025–2026 M. M. MOKYKLOS UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO
ĮVERTINIMAS**

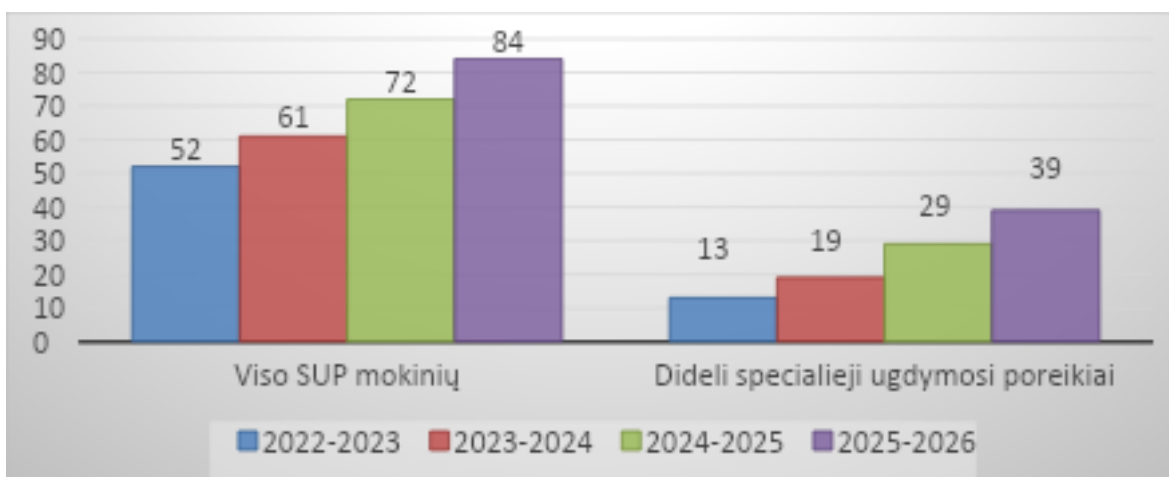
1. 2025–2026 mokslo metais progimnazija kryptingai įgyvendino numatytus strateginius tikslus, siekdama užtikrinti aukštesnę ugdymo kokybę, kiekvieno mokinio pažangą, įtraukties principais grindžiamą švietimo pagalbą, kompetencijų plėtojimą, organizuojant aktyvų ir prasmingą patirtinį mokymąsi bei stiprinant pedagogų profesinį meistriškumą. Mokyklos prioritetai ir veikla buvo orientuoti į bendradarbiavimą grįstos ugdymo aplinkos kūrimą, kurioje kiekvienas mokinys galėtų sėkmingai mokytis, atskleisti savo gebėjimus ir patirti mokymosi sėkmę. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas STEAM ugdymui, skatinant mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą, problemų sprendimo gebėjimus ir praktinį žinių taikymą.

2. Mokyklos ugdymo tikslai derinti su nacionaliniais švietimo tikslais, paremti Geros mokyklos koncepcijos nuostatomis.

3. Mokyklos ugdymo turinį formavome atsižvelgdami į mokyklos intelektualinius ir materialinius resursus, galimybes ir poreikius, vertybines nuostatas, analizuodami mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, mokinių ugdymosi gebėjimus, pažangą, pasiekimus ir rezultatus.

4. 2025–2026 m. m. pradžioje progimnazijoje mokėsi 661 mokinys, iš jų 298 mokiniai pradiniam ugdyme ir 363 mokiniai pagrindiniame ugdyme. Per mokslo metus į progimnaziją atvyko 5 mokiniai, išvyko 7 mokiniai. Mokslo metus užbaigė 657 mokiniai. Pradiniam ir pagrindiniame ugdyme sukomplektuota po 13 klasių komplektų.

5. 2025–2026 mokslo metais progimnazijoje mokėsi 84 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, kurių specialieji ugdymosi poreikiai buvo įvertinti Marijampolės pedagoginėje psichologinėje tarnyboje. Iš jų 1–4 klasėse mokėsi 39 mokiniai, iš kurių 29 turėjo didelių specialiųjų ugdymosi poreikių; 5–8 klasėse – 46 mokiniai, iš jų kurių 10 mokinių, turinčių didelių specialiųjų poreikių. 1 mokinys mokėsi pagal individualizuotas Bendrąsias ugdymo programas.



1 pav. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičiaus pokytis.

6. Progimnazijoje bendrojo ugdymo klasėse mokėsi 10 mokinių iš Ukrainos (iš jų 3 mokiniai sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo I dalies programą) ir 6 mokiniai atvykę iš Didžiosios Britanijos. Namų mokymas buvo skirtas 9 mokiniams: 5 klasėse – 2 mokiniams, 7 klasėse – 4 mokiniams, 8 klasėse – 3 mokiniams.

7. Veikė 7 pailgintos mokymosi dienos grupės, kurias lankė 174 mokiniai. 1-4 klasių mokiniams buvo sudarytos sąlygos saugiai ir prasmingai praleisti laiką po pamokų, atlikti namų darbus, gauti mokymosi pagalbą bei ugdytis socialinius, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.

8. 2025–2026 mokslo metų progimnazijos ugdymo plano įgyvendinimas buvo aptartas Progimnazijos tarybos ir Mokytojų tarybos posėdžiuose, įvertinant, kaip ugdymo procese buvo užtikrinamos galimybės kiekvienam mokiniui atsiskleisti, tobulėti ir siekti individualios pažangos pagal savo gebėjimus. Analizės metu nagrinėti atskirų ugdymo(si) laikotarpių ir ugdymo programų rezultatai, stebėtos mokinių pasiekimų kaitos tendencijos įvairiose klasėse. Vertinti pagrindinių mokomųjų dalykų diagnostinių patikrinimų, signalinių, pusmečių ir metinių įvertinimų duomenys, mokinių pažangos pokyčiai klasės, koncentro ir mokyklos mastu. Taip pat aptarti mokymosi pasiekimai pagal pasiekimų lygius, dalykų vidurkius bei NMPP rezultatai. Atsižvelgiant į gautus duomenis, numatytos kryptys mokymosi sunkumams įveikti, parinktos priemonės, stiprinančios mokinių mokymosi motyvaciją, įsitraukimą ir individualią pažangą.

9. Analizuojant ugdymo plano įgyvendinimo veiksmingumą, didžiausias dėmesys buvo skiriamas mokinių mokymosi pasiekimams ir pažangai, mokyklos rezultatų pokyčiams bei ugdymo priemonių poveikiui mokinių ugdymosi sėkmei.

10. Mokinių pasiekimai:

10.1. 1– 4 klasių mokinių pažangumo analizė (proc.)

Mokslo metai	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas	Slenkstinis lygis	Nepasiekta s slenkstinis lygis

2024-2025	10,68	49,82	29,54	9,96	0
2025-2026	9,43	51,58	30,64	8,08	0
Pokytis	-1,25	+1,76	+1,10	-1,88	0

2025-2026 m. m. 1-4 klasėse sumažėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir slenkstinį pasiekimų lygius, padaugėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį ir patenkinamą pasiekimų lygius. Rezultatai prastėja, kadangi didėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičius.

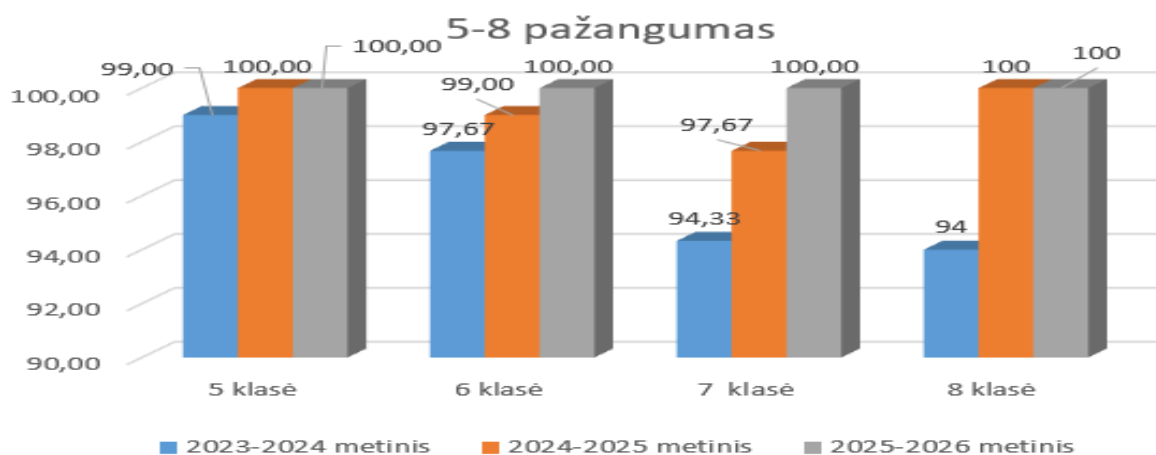
10.2. 5–8 klasių mokinių pažangumo analizė pagal pasiekimų lygius (proc.)

Mokslo metai	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Slenkstinis lygis	Nep. slenk. lygis
2024-2025	5,73	17,82	40,36	32,03	0,78
2025-2026	4,72	21,11	42,78	31,39	0
Pokytis	-1,01	+3,29	+2,42	0,64	0,78

2025–2026 mokslo metais 5–8 klasėse sumažėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir slenkstinį pasiekimų lygį, tačiau padaugėjo mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu. Teigiamas pokytis – neliko mokinių, nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio, todėl visi mokiniai pasiekė bent minimalius ugdymo programų reikalavimus.

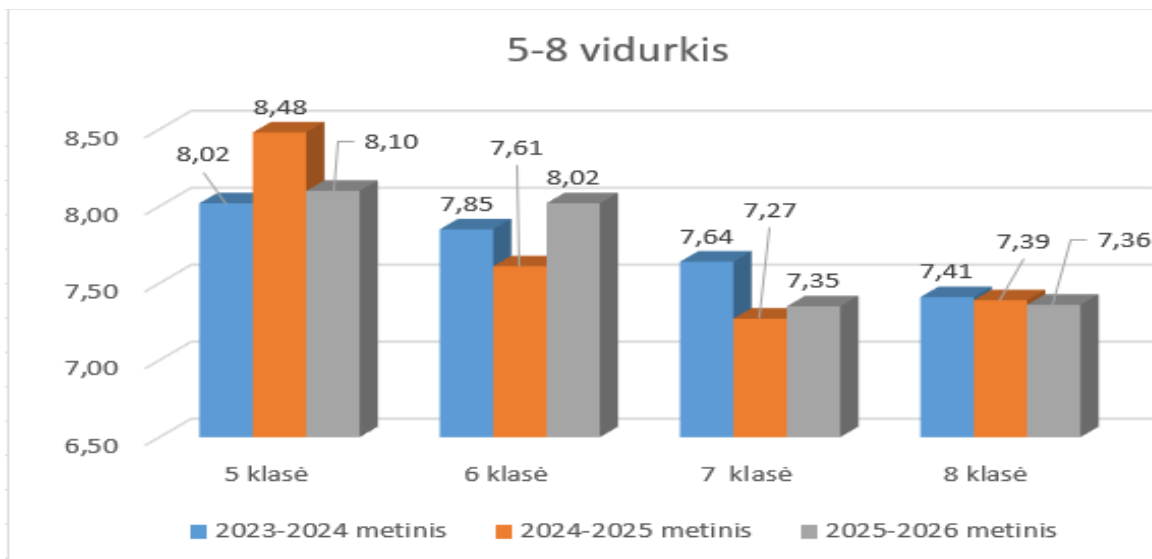
Pasiekimų lygių pokyčiams įtakos galėjo turėti nuoseklus mokymosi pagalbos teikimas, individualios pažangos stebėseną, taikytos ugdymo diferencijavimo priemonės ir kryptingas darbas su mokymosi sunkumų patiriančiais mokiniais. Dėl šių priemonių dalis mokinių, anksčiau nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio, pagerino savo rezultatus. Aukštesniojo pasiekimų lygio mokinių dalies mažėjimą galėjo lemti didėjanti ugdymo turinio apimtis ir sudėtingumas.

10.3. Progimnazijoje buvo analizuojamas 5-8 klasių mokinių pažangumo ir vidurkių trijų metų pokytis.



3 pav. 5-8 klasių pažangumo pokytis.

5–8 klasių pažangumo analizė rodo nuosekliai gerėjančius mokinių mokymosi rezultatus. Per trejus metus visose klasėse pasiektas 100 proc. pažangumas. Ryškiausias teigiamas pokytis stebimas 7 ir 8 klasėse – pažangumas nuo 94,33 proc. ir 94 proc. 2023–2024 m. m. padidėjo iki 100 proc. 2025–2026 m. m. Taip pat pagerėjo 6 klasės pažangumo rodiklis – nuo 97,67 proc. iki 100 proc., o 5 klasėje išlaikytas aukštas pažangumo lygis, kuris 2024–2025 m. m. ir 2025–2026 m. m. siekė 100 proc.



4 pav. 5-8 klasių vidurkių pokytis.

Pateiktame paveiksle matyti, kad geriausi mokymosi rezultatai pasiekti 5 ir 6 klasėse, o 7–8 klasėse išlieka poreikis stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, savarankiško mokymosi įgūdžius ir aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą. Vidurkių pokyčiams įtakos galėjo turėti didėjanti ugdymo turinio apimtis ir sudėtingumas, mokinių mokymosi motyvacijos skirtumai bei ribotos galimybės daugiau laiko skirti temų gilinimui ir individualių gebėjimų plėtojimui.

11. 2026–2027 mokslo metais, siekiant gerinti mokinių mokymosi rezultatus, numatoma stiprinti nuoseklią mokinių pažangos stebėseną, užtikrinti savalaikį mokymosi pagalbos teikimą, plėtoti individualų darbą su mokymosi sunkumų patiriančiais mokiniais. Taip pat bus siekiama stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), taikyti mokymosi motyvaciją ir atsakomybę už savo mokymąsi skatinančias priemones, sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui siekti aukštesnių mokymosi pasiekimų ir asmeninės pažangos.

12. Progimnazijoje, siekiant įvertinti 4 ir 8 klasių mokinių pasiekimus, nustatyti jų stipriąsias ir tobulintinas ugdymo sritis bei stebėti pasiekimų pokyčius, atliekama Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) rezultatų analizė. NMPP duomenys suteikia galimybę įvertinti ugdymo proceso veiksmingumą, palyginti mokyklos rezultatus su šalies rodikliais bei numatyti priemones mokinių pasiekimams ir ugdymo kokybei gerinti.

2025–2026 m. m. 4 ir 8 klasės NMPP rezultatai:

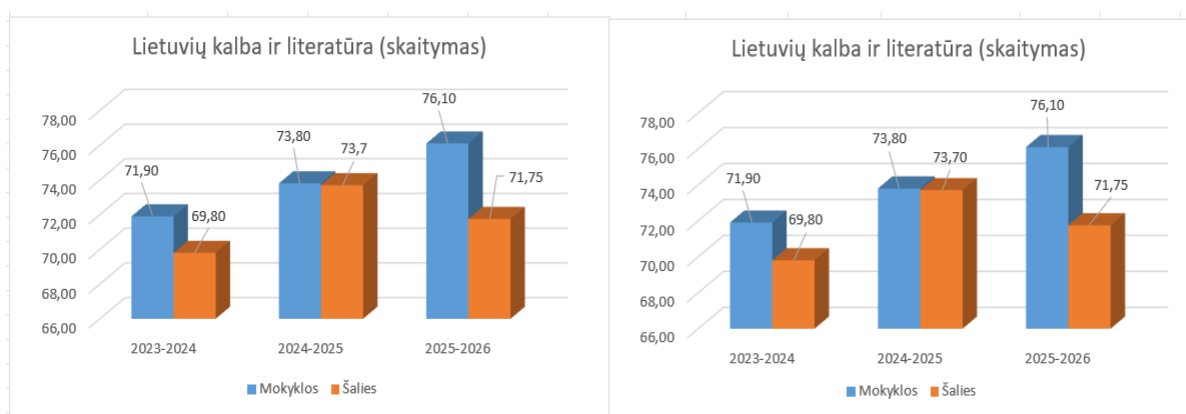
12.1. 4 klasių mokinių skaitymo pasiekimų vidurkis lyginant su šalies vidurkiu yra didesnis 7,5 įverčio (2024-2025 m. m. buvo didesnis +3,4 įverčio), lyginant su praėjusių mokslo metų mokyklos rezultatu sumažėjo 4,2 įverčio. Lyginant šių ir praėjusių mokslo metų šalies rezultatus taip pat stebimi prastesni rezultatai (sumažėjo 8,3 įverčio). Skaitymo rezultatai pagal lygius: aukštesnįjį lygį pasiekė 21,74 % mokinių, pagrindinį – 62,32 %, patenkinamą – 13,04 %, slenkstinį – 1,45 %, nepasiekė slenkstinio lygio 1,45% mokinių;

12.2. 4 klasių mokinių matematikos pasiekimų vidurkis lyginant su šalies vidurkiu yra didesnis 0,3 įverčio (2024-2025 m. m. buvo mažesnis 0,8 įverčio), lyginant su praėjusių mokslo metų mokyklos rezultatu sumažėjo 5,1 įverčio. Lyginant šių ir praėjusių mokslo metų šalies rezultatus taip pat stebimi prastesni rezultatai (sumažėjo 6,2 įverčio). Matematikos rezultatai: aukštesnįjį lygį pasiekė 7,14 % mokinių, pagrindinį – 72,86 %, patenkinamą – 17,14 %, slenkstinį – 4,29 %, nepasiekusių slenkstinio lygio mokinių nebuvo.

12.3. Apibendrinant galima teigti, kad 4 klasių mokinių NMPP rezultatai išlieka aukštesni už šalies vidurkį tiek skaitymo, tiek matematikos srityse. Nors lyginant su ankstesniais metais stebimas rezultatų sumažėjimas, bendri pasiekimai rodo gerą mokinių pasirengimą ir sudaro prielaidas tolesniam jų ugdymosi sėkmingumui. 2026–2027 m. m. numatoma daugiau dėmesio skirti aukštesniųjų gebėjimų ugdymui, skaitymo strategijų taikymui ir matematinių problemų sprendimo įgūdžių stiprinimui.

12.4. 8 klasių mokinių skaitymo pasiekimų vidurkis lyginant su šalies vidurkiu yra didesnis 4,35 įverčio (2024–2025 m. m. buvo didesnis 0,1 įverčio), lyginant su praėjusių mokslo metų mokyklos rezultatu padidėjo 2,3 įverčio. Lyginant šių ir praėjusių mokslo metų šalies rezultatus stebimi prastesni rezultatai (sumažėjo 1,95 įverčio). Skaitymo rezultatai pagal pasiekimų lygius: aukštesnįjį lygį pasiekė 22,5 % mokinių, pagrindinį – 77,5 %, patenkinamą – 0,0 %, slenkstinį – 0,0 %, nepasiekė slenkstinio lygio – 0,0 % mokinių;

Kaip kito 8 klasės lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP rezultatai lyginant su šalies rezultatais pateikta 5 pav.



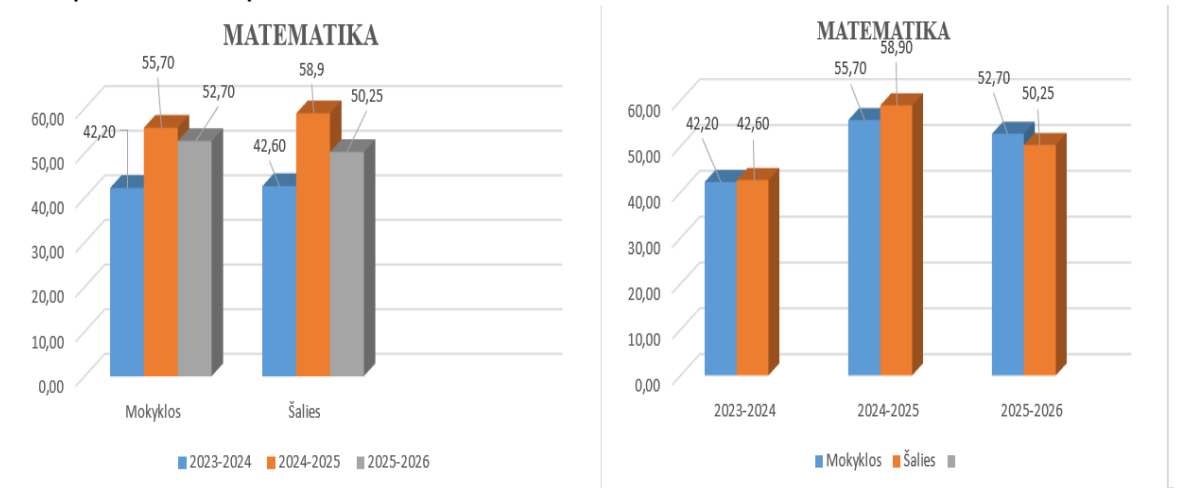
5 pav. 8 klasės lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP rezultatai lyginant su šalies rezultatais.

12.5. 8 klasių mokinių matematikos pasiekimų vidurkis lyginant su šalies vidurkiu yra didesnis 2,45 įverčio (2024–2025 m. m. buvo mažesnis 3,2 įverčio), lyginant su praėjusių mokslo metų mokyklos rezultatu sumažėjo 3,0 įverčio. Lyginant šių ir praėjusių mokslo metų šalies rezultatus stebimi

prastesni rezultatai (sumažėjo 8,65 įverčio). Matematikos rezultatai pagal pasiekimų lygius: aukštesnįjį lygį pasiekė 5,1 % mokinių, pagrindinį – 59,0 %, patenkinamą – 24,4 %, slenkstinį – 7,7 %, nepasiekė slenkstinio lygio – 3,8 % mokinių;

Matematikos rezultatai pagal pasiekimų lygius: aukštesnįjį lygį pasiekė 5,1 % mokinių, pagrindinį – 59,0 %, patenkinamą – 24,4 %, slenkstinį – 7,7 %, nepasiekė slenkstinio lygio – 3,8 % mokinių.

Kaip kito 8 klasės matematikos NMPP rezultatai lyginant su šalies rezultatais pateikta 6 pav.



6 pav. 8 klasės matematikos NMPP rezultatai lyginant su šalies rezultatais

2025–2026 mokslo metų 8 klasių NMPP rezultatai rodo gerus mokinių skaitymo pasiekimus, jie aukštesni nei šalies vidurkis. Matematikos srityje išlieka nemažai tobulintinų aspektų, nors rezultatai ir geresni nei šalies vidurkis.

12.6. 8 klasės NMPP rezultatai ir numatytos priemonės mokinių pasiekimų gerinimui aptarti metodinėse grupėse ir Metodinėje taryboje. Numatytos priemonės:

12.6.1. lietuvių kalbos ir literatūros pamokose didesnę dėmesį skirti rašymo ir teksto kūrimo sričiai, sistemingai ugdyti mokinių gebėjimą atsakyti į 2 taškų klausimus, toliau derinti NMPP tipo užduotis su atvirais teksto analizės klausimais;

12.6.2. matematikos pamokose stiprinti aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą, pereiti nuo procedūrinio mokymo prie gilesnio ugdymo visose klasėse taikant nuoseklų veiksmų planą: stiprinti bazinius įgūdžius, diferencijuoti ugdymą, sistemingai naudoti problemines užduotis, reguliariai analizuoti mokinių klaidas.

13. Mokyklos bendruomenė rezultatų gerinimui numatys priemones: stiprinti pedagogų, klasės vadovų, tėvų bendradarbiavimą, teikti savalaikę informaciją klasės vadovui, administracijai ir tėvams apie mokinių pažangumą ir lankomumo problemas, įtraukti tėvus į sprendimų priėmimą; stiprinti pamokos kokybę akcentuojant vertinimo kriterijų svarbą ugdymo procese (kokie vertinimo kriterijai ir kada bus taikomi, kokie yra gero darbo kriterijai), 5–8 klasėse dalykų pamokose taikyti kaupiamąjį (suminį) vertinimą, įvairesnes

mokinių pažangos fiksavimo ir analizavimo strategijas; teikti konstruktyvų, laiku pateiktą grįžtamąjį ryšį; parinkti tikslingas užduotis, atitinkančias mokinių mokymosi galias, į ugdymo procesą įtraukti šiuolaikinius ugdymo metodus (projektinį, probleminį, tiriamąjį mokymą ir kt.), 1–4 klasėse naudoti skaitmenį įrankį *ClassDojo* mokinių individualios pažangos stebėjimui ir fiksavimui, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui; 5–8 klasėse stebėti ir analizuoti mokinių pažangą vadovaujantis „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašo“ nuostatomis; tikslingai naudoti IKT, ugdymo turinį susieti su mokinių patirtimis ir interesais; organizuoti ugdymo diferencijavimą sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes, kuriose daugiau gebantys mokiniai padeda mažiau patyrusiems; stiprinti mokinių mokymosi motyvą, kuriant pozityvią mokymosi aplinką, organizuojant edukacines išvykas ir pamokas netradicinėje erdvėje, vykdant dalykų teminę integraciją.

14. Mokykloje, siekiant įvairinti 1–4 klasių mokinių ugdymo procesą, gerinti mokinių pasiekimus, dėmesys buvo skiriamas informacinių technologijų gebėjimų plėtojimui skiriant 1 valandą klasei iš poreikių tenkinimo valandų. Sudaryta galimybė šias pamokas vesti išmaniojoje klasėje. Kiekvienai klasei buvo skiriamos valandos trumpalaikėms konsultacijoms iš mokytojų valandų funkcijoms, susijusioms su veikla progimnazijos bendruomenei.

15. 2025–2026 mokslo metais, siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio individualią pažangą, mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirtos valandos buvo panaudotos 100 proc. Siekiant užtikrinti veiksmingą mokymosi pagalbą, 5–8 klasėse buvo organizuojamos konsultacijos tiek mokymosi sunkumų patiriantiems, tiek aukštesnių gebėjimų mokiniams. Jas mokiniai galėjo lankyti pagal dalykų mokytojų rekomendacijas, po trišalių pokalbių su mokiniu, jo tėvais ir mokytojais arba atsižvelgdami į individualius mokymosi poreikius.

Progimnazijoje nuosekliai siekiama sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal savo gebėjimus, poreikius ir individualų mokymosi tempą. Tam tikslui lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pamokose (po vieną pamoką per savaitę) klasės buvo skirstomos į grupes, panaudojant mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirtas valandas. Toks ugdymo organizavimas sudarė galimybes taikyti diferencijuotą ir individualizuotą mokymą, užtikrinant didesnę ugdymo veiksmingumą.

Mokymosi sunkumų patiriantys mokiniai gavo daugiau individualios mokytojų pagalbos, galėjo geriau suprasti ir įtvirtinti mokomąją medžiagą, stiprinti pagrindinius gebėjimus bei dažniau patirti mokymosi sėkmę. Aukštesnių gebėjimų mokiniams buvo sudarytos sąlygos dirbti didesniu tempu, atlikti sudėtingesnes užduotis, gilinti žinias ir ugdyti aukštesniuosius mąstymo gebėjimus. Šios priemonės prisidėjo prie mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimo, didesnio pasitikėjimo savo jėgomis, geresnės individualios pažangos ir aukštesnių mokymosi pasiekimų.

16. Progimnazijoje siekiama, kad mokytojai dirbtų efektyviau, kūrybiškiau ir individualiau, naudotųsi DI technologijomis, kurios leidžia ne tik taupyti laiką, bet ir kurti modernesnę, mokiniams patrauklią mokymosi aplinką. Mokytojai ir mokyklos administracija kėlė profesinę kvalifikaciją dalyvaudami DI mokymuose, patirtimi dalijosi metodinių dienos diskusijoje „Dirbtinis intelektas mokytojo darbe“.

Mokslo metų eigoje pedagogai ugdymo procese aktyviai taikė skaitmeninį ugdymo turinį, siekdami gerinti mokinių mokymosi rezultatus ir individualią pažangą. Mokykloje sudarytos sąlygos naudotis šiuolaikinėmis skaitmeninėmis ugdymo priemonėmis: visi mokytojai aprūpinti išmaniosiomis lentomis, įrengtos dvi išmaniosios klasės, veikia kalbų laboratorija, istorijos bei lietuvių kalbos ir literatūros kabinetai, aprūpinti 30 kompiuterių, o technologijų kabinete ugdymo procese naudojama 30 planšėčių.

Skaitmeninių priemonių taikymas sudarė galimybes mokiniams mokytis įdomiau, aktyviau ir efektyviau. Pamokų turinys buvo pateikiamas vaizdžiau ir patraukliau, užduotys pritaikomos pagal mokinių gebėjimus ir poreikius. Mokiniai galėjo dirbti savo tempu, naudotis mokymąsi palengvinančiomis priemonėmis, atlikti interaktyvias užduotis, mokytis žaidimo forma ir iš karto gauti grįžtamąjį ryšį apie savo mokymosi pasiekimus. Tai didino mokinių įsitraukimą ir mokymosi motyvaciją, stiprino savarankiškumą, padėjo geriau suprasti mokomąją medžiagą ir siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų.

17. Atliepiant į mokinių poreikius 2026–2027 m. m. mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimui, rezultatų ir pažangos gerinimui numatyta:

17.1. 1–4 klasėse skirti poreikių tenkinimo valandas skaitmeniniam mokinių gebėjimų ugdymui organizuojant informatikos pamokas, kiekvienai klasei skiriamos valandos trumpalaikėms konsultacijoms iš mokytojų valandų funkcijoms, susijusioms su veikla progimnazijos bendruomenei;

17.2. tikslingai naudoti neformaliojo švietimo valandas. 1 klasėje bus organizuojamas anglų kalbos būrelis „Anglų kalbos pradžiamokslis“ (1 val. per savaitę), skirtas ankstyviesiems kalbiniams gebėjimams ugdyti; 1–2 klasėse bus vykdoma gamtamokslinio ugdymo programa „STEAM'ukai“, skatinsianti mokinių smalsumą, tyrinėjimo gebėjimus ir kūrybiškumą; 2–4 klasėse bus organizuojama veikla „Žinių mozaika“, kurios metu bus ugdomi loginio ir kritinio mąstymo gebėjimai. Tikimasi, kad šios neformaliojo švietimo veiklos padės mokiniams gilinti dalykines žinias, plėtoti aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, stiprinti mokymosi motyvaciją ir siekti geresnių ugdymosi rezultatų;

17.3. 5–8 klasėse kiekvienai klasei skirti po 2 mokinių ugdymosi poreikių tenkinimo valandos lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos diferencijuotam mokymui, klases dalijant į grupes. Taip bus siekiama teikti tikslingą pagalbą mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams bei sudaryti galimybes aukštesnių gebėjimų mokiniams gilinti žinias ir ugdyti aukštesniuosius mąstymo gebėjimus;

17.4. mokymosi spragoms šalinti organizuoti trumpalaikes konsultacijas: 5–8 klasėse – lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos, 7–8 klasėse – fizikos, 8 klasėse – chemijos. Konsultacijų metu mokiniams bus teikiama individuali pagalba, siekiant gerinti mokymosi pasiekimus, stiprinti dalykines kompetencijas ir užtikrinti kiekvieno mokinio individualią pažangą.

17.5. 8 klasėse skirti po 1 valandą matematikos moduliui „Mąstyk, spęsk ir pritaikyk“. Modulio metu mokiniai ugdysis loginio ir kritinio mąstymo, problemų sprendimo bei matematikos žinių taikymo praktinėse situacijose gebėjimus, stiprins pasitikėjimą savo jėgomis ir sieks aukštesnių mokymosi rezultatų;

17.6. skirti konsultacijas mokinių, atvykusių iš užsienio, lietuvių kalbos ir literatūros mokymui, pagal poreikį (mokytojų prašymu) kitų mokomųjų dalykų mokymui;

17.7. teikti mokymosi pagalbą (tikslines konsultacijas) 5 klasės mokiniams, nepasiekusiems NMPP patenkinamo lygio.

18. 2025–2026 mokslo metais mokytojų metodinė veikla buvo kryptingai orientuota į ugdymo kokybės gerinimą, profesinių kompetencijų stiprinimą ir veiksmingą gerosios pedagoginės patirties sklaidą. Metodinės veiklos metu inicijuotas ir vykdytas mokyklos vidaus dokumentų tobulinimas. Siekiant sukurti aiškesnę, nuoseklesnę bei mokinių aktyvumą ir pasiekimus skatinančią ugdymo aplinką, parengti „Mokinių projektinių veiklų organizavimo“ ir „Mokinių skatinimo“ tvarkos aprašai.

Įgyvendinant savivaldaus mokymosi ir projektinės veiklos principus, 5–8 klasių mokiniams buvo organizuotos projektinės dienos: Savivaldaus mokymosi diena, kurios metu mokiniai galėjo rinktis pamokas, užduotis ir darbo grupes, bei Lietuvos radijo 100-mečiui paminėti skirta diena, skatinusi kūrybiškumą, pilietiškumą ir kultūrinį sąmoningumą. Visi 5–8 klasių mokiniai vykdė ilgalaikius projektus, turėjo galimybę rinktis projektų temas ir konsultuojančius mokytojus pagal savo interesus bei poreikius. Projektinių veiklų įgyvendinimo stipriosios ir tobulintinos sritys buvo aptartos Metodinėje taryboje, numatant tolesnes veiklos tobulinimo kryptis.

Mokytojams buvo sudarytos sąlygos nuosekliai tobulinti profesines kompetencijas dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir dalijantis gera patirtimi mokyklos, savivaldybės bei šalies lygmenimis. Mokykloje organizuoti mokymai „Mokytojo emocinė stiprybė kasdienėse situacijose: bendravimas, ribos ir psichologinė gerovė“ (lekt. V. Arvasevičius) bei „Pozityvūs ryšiai bendruomenėje“ (lekt. R. Gudmonaitė), kurie prisidėjo prie mokytojų emocinio atsparumo, bendradarbiavimo kultūros ir psichologinės gerovės stiprinimo. Kryptingai plėtotas kolegialus mokymasis – 80 proc. mokytojų dalijosi profesine patirtimi organizuodami ir aptardami „kolega–kolegai“ pamokas. Taip pat vyko profesinės diskusijos temomis „Kokie duomenys iš tiesų padeda planuoti mokymąsi?“, „Savivaldaus ugdymo principų diegimas“, „Mokinių pažangos duomenų analizės integravimas į mokytojo veiklos planavimą“ ir „Struktūruotos pamokos taikymo galimybės“.

Bendradarbiaujant su Marijampolės vaikų lopšeliu-darželiu organizuota metodinė diena „Nuo darželio prie mokyklos: sklandaus perėjimo link“. Jos metu vyko atviros pirmųjų klasių pamokos darželio pedagogams, edukaciniai užsiėmimai ugdytiniais ir apskritojo stalo diskusija apie sėkmingą vaiko perėjimą iš ikimokyklinio į pradinį ugdymą. Ši veikla prisidėjo prie ugdymo tęstinumo užtikrinimo, pedagogų bendradarbiavimo stiprinimo ir sklandesnės būsimų pirmokų adaptacijos.

Mokyklos pedagogai aktyviai dalijosi profesine patirtimi savivaldybėje ir respublikoje. Fizinio ugdymo mokytojas metodininkas A. Larčėnka vedė atviras pamokas Marijampolės Jono Totoraičio progimnazijoje ir Marijampolės „Ryto“ progimnazijoje bei pristatė savo pedagoginę patirtį savivaldybės fizinio ugdymo mokytojų metodinės grupės susirinkime. Muzikos mokytoja metodininkė A. Pečkienė, bendradarbiaudama su dailės mokytoja L. Mališauskiene ir Marijampolės Jono Totoraičio progimnazijos pedagogais, Marijampolės kultūros centre organizavo integruotą istorijos ir muzikos pamoką „Epochų pėdsakais“.

Renginyje dalyvavo mokiniai, pedagogai, tėvai ir savivaldybės atstovai. Integruota veikla sudarė galimybes mokiniams giliau pažinti istorinius laikotarpius, kūrybiškai susieti istorijos ir muzikos žinias, ugdytis kultūrinį sąmoningumą, meninę raišką ir viešojo kalbėjimo gebėjimus. Renginio ir jo rezultatų sklaida buvo vykdoma Marijampolės televizijoje bei TV3 žiniuose.

Mokytojos metodininkės D. Vilkenė ir R. Mackevičienė dalijosi patirtimi įtraukiojo ugdymo idėjų mugėje „Įtrauki pamoka mokykloje ir ne tik“, vykusioje Sūduvos progimnazijoje. D. Vilkenė taip pat skaitė pranešimą respublikinėje pradinių klasių mokytojų konferencijoje „Geros pamokos receptai ir kūrybiškumo ugdymo strategijos pradinėse klasėse“, vykusioje Marijampolės Meilės Lukšienės švietimo centre.

Mokyklos administracija įsitraukė į profesinių tinklų veiklą – dalyvavo Lietuvos progimnazijų asociacijos sueigoje-konferencijoje „Lyderystė, kurianti viltį“, stažuotėje „Įtraukaus ugdymo modeliai ir praktikos Lenkijos bendrojo ugdymo sistemoje“ (pagal TŪM II programą), bei diskusijoje „STEAM standarto kelias“, kur pristatė mokyklos patirtį. Progimnazijoje taip pat organizuotas Marijampolės savivaldybės mokyklų ir ikimokyklinių įstaigų direktorių pavaduotojų ugdymui metodinis susirinkimas. Jo metu pristatytos atnaujintos ugdymo erdvės, aptartos jų panaudojimo galimybės plėtojant patirtinį, STEAM, įtraukųjį ir kultūrinį ugdymą, pasidalyta gera patirtimi ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius. Šios veiklos stiprina bendradarbiavimą tarp ugdymo įstaigų, skatino gerosios patirties sklaidą ir prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo.

19. Siekiant išradingai ugdymui pritaikyti netradicines erdves ir plėtojant ugdymąsi be sienų, buvo stebimos ir fiksuojamos veiklos netradicinėse erdvėse

Visų klasių mokiniams sudarytos sąlygos ugdytis kompetencijas ir praktinius įgūdžius netradicinėse aplinkose. Pamokos vyko Marijampolės sporto centro baseine, STEAM centre, P. Kriaučiūno bibliotekoje, muziejuose, Kauno STEAM centre, VDU botanikos sode, Mokslo saloje, įvairiose edukacijose.

20. 2025–2026 mokslo metais progimnazijoje nuosekliai plėtojamas STEAM ugdymas, siekiant stiprinti mokinių gamtamokslines, technologines, inžinerines, menines ir matematines kompetencijas. Per mokslo metus įgyvendintos 55 STEAM veiklos, sudariusios sąlygas mokiniams mokytis per patirtį, tyrinėjimą, praktinę veiklą ir kūrybišką problemų sprendimą.

Daugiausia STEAM veiklų buvo skirta pradinių klasių mokiniams: 1–4 klasių mokiniai dalyvavo 45 veiklose, o 5–8 klasių mokiniai – 10 veiklų. Pagal veiklų pobūdį vyraavo STEAM pamokos ir jų ciklai (21 veikla). Taip pat organizuota 18 veiklų įvairiose edukacinėse erdvėse, įgyvendintos 8 projektinės ir ilgalaikės projektinės veiklos, 2 nuotolinės STEAM pamokos bei 6 kitos STEAM veiklos. Penkios veiklos buvo vykdomos pagal TŪM II programos STEAM srities veiklas.

Mokiniai aktyviai dalyvavo STEAM veiklose už mokyklos ribų. Daugiausia veiklų organizuota Marijampolės STEAM atviros prieigos centre (11 veiklų) ir Kauno mokslo saloje (3 veiklos). Iš viso įvairiose edukacinėse aplinkose įgyvendinta 18 STEAM veiklų, kurios suteikė mokiniams galimybę praktiškai taikyti ugdymo procese įgytas žinias, ugdyti tyrinėjimo, problemų sprendimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.

STEAM veiklose nagrinėtų temų spektras buvo platus. Gamtos mokslų srityje mokiniai tyrinėjo vandens valymo procesus, oro suspaudimo reiškinius, medžiagų tirpumą, šilumos perdavimą, elektros grandines, magnetų savybes, augalų ir gyvūnų prisitaikymą prie aplinkos. Technologijų ir informatikos srityse mokiniai kūrė žaidimus, programavo naudojant „Scratch“, išbandė dirbtinio intelekto įrankius, konstravo ir programavo robotus, analizavo išmaniojo namo ir išmaniojo miesto sprendimus. Kūrybinėse veiklose buvo integruojami technologijų, dailės, muzikos ir lietuvių kalbos elementai, skatinantys tarpdisciplininį mokymąsi ir kūrybiškumą.

STEAM ugdymas buvo plėtojamas ne tik pamokų metu, bet ir per projektinę veiklą bei mokinių dalijimąsi patirtimi. Progimnazijoje surengta 1–4 klasių mokinių STEAM konferencija „Mažieji atradėjai STEAM pasaulyje“, kurioje mokiniai pristatė savo atliktus tyrimus ir projektus. 8 klasių mokiniai vykdė ilgalaikius STEAM projektus, o įvairių klasių mokiniams buvo sudarytos galimybės dalyvauti STEAM konferencijose ir pristatyti savo pasiekimus platesnei bendruomenei.

21. Mokykloje buvo kryptingai siekiama sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal individualius poreikius ir galimybes. Siekiant užtikrinti mokinių gerovę, stiprinta Vaiko gerovės komisijos (VGK) veikla, plėtojama pagalbos mokiniui sistema. Didelis dėmesys skirtas socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui – įgyvendintos ilgalaikės prevencinės programos, orientuotos į patyčių ir smurto prevenciją, prekybos žmonėmis ir savižudybių prevenciją, bei sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą. Mokiniai dalyvavo LIONS QUEST programose „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“. Bendradarbiaujant specialistams, mokiniams, jų tėvams ir pedagogams buvo teikiama savalaikė psichologinė, socialinė ir specialioji pedagoginė pagalba.

Per 2025–2026 mokslo metus įvyko 20 Vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdžių, kurių metu svarstyti 98 klausimai. Didelis dėmesys skirtas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių galių ir sunkumų įvertinimui, pagalbos priemonių numatymui, mokymosi rezultatų analizavimui, individualių pagalbos planų sudarymui bei pirminio ir pakartotinio vertinimo išvadų aptarimui (62 klausimai). Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose buvo aptarti socialinės pagalbos planai, jų įgyvendinimas ir pagalbos mokiniams veiksmingumas (4 klausimai), analizuoti netinkamo mokinių elgesio atvejai, ieškota galimų sprendimų elgesio sunkumams mažinti, numatytos pagalbos priemonės (4 klausimai). Komisijoje svarstyti mokinių mokymosi rezultatai, jų pažanga, ugdymosi sunkumai ir galimos pagalbos formos mokymosi kokybei gerinti (3 klausimai), aptarti mokinių savijautos klausimai, emocinės gerovės stiprinimo galimybės, pagalbos poreikis ir tolesni pagalbos teikimo veiksmai (2 klausimai). Taip pat nagrinėti klausimai dėl minimalių priežiūros priemonių skyrimo mokiniams ir jų taikymo tikslingumo (2 klausimai), aptarti mokinių lankomumo klausimai, pamokų praleidimo priežastys bei pagalbos priemonės lankomumui gerinti (2 klausimai), nagrinėti savęs žalojimosi ir smurto atvejai, pagalbos mokiniams organizavimo, reagavimo bei bendradarbiavimo su tėvais ir specialistais klausimai. Analizuojamas individualių pagalbos ir savirūpos planų, logopedo teiktos pagalbos veiksmingumas, švietimo pagalbos teikimo algoritmas.

Progimnazijoje atlikti 22 pirminiai mokinių poreikių vertinimai. Marijampolės pedagoginėje psichologinėje tarnyboje – 12 pirminių specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimų ir 2 pakartotiniai specialiųjų poreikių vertinimai. Visiems SUP mokiniams parengti individualūs ugdymo planai.

Progimnazijos specialistai vykdė prevencinę veiklą įvairių klasių mokiniams. Bendradarbiaujant su mokyklos visuomenės sveikatos specialiste ir VŠĮ „Psichologinių idėjų namai“, 5 klasių mokiniams buvo organizuoti psichologiniai užsiėmimai „Klasės mikroklimatas“, o 7 klasių mokiniams – užsiėmimai „Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija“. Bendradarbiaujant su jaunimo centru, 8 klasių mokiniams surengtas prevencinis užsiėmimas „Nebūk marionetė – rinkis laisvę“.

Mokyklos psichologė atskiroms 7 klasių mokinių grupėms vedė emocinio intelekto ir bendravimo įgūdžių stiprinimo užsiėmimus. Mokiniai taip pat aktyviai dalyvavo konkursuose ir akcijose „Skaidrumą kuriame kartu 25“, „Tolerancijos gatvė“ bei kitose pilietiškumą, toleranciją ir socialines kompetencijas ugdančiose veiklose.

Mokykloje atliktos 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos apklausos, 3-8 klasių mokinių apklausa „Smurto, patyčių bei savijautos lygio tyrimas mokykloje“. Siekiant gerinti ugdymo procesą ir sužinoti, kaip yra vertinamas mokymosi procesas ir mokymosi aplinka atliktos mokinių ir tėvų apklausos „Mokinių ir tėvų lūkesčiai mokyklos ugdymo procesui ir aplinkai: poreikių ir realybės dermė“. Rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje. Atnaujinti „Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo“, „Krizių valdymo“ tvarkos aprašai, parengtas „Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir svečių lankymosi progimnazijoje“ tvarkos aprašas ir „Antikorupcinio elgesio kodeksas“.

Mokyklos specialistai organizavo diskusijas – konsultacijas metodinėse grupėse „Kaip efektyviai pritaikyti įtraukiojo ugdymo principus pamokoje“.

22. 2025–2026 mokslo metais veiksmingai (100 proc.) įgyvendintos popamokinių renginių ir tradicinių meninių, kultūrinių, pažintinių dienų suplanuotos veiklos. Mokiniams sudarytos palankios galimybės dalyvauti bendruomeninėse veiklose, patirti įsitraukimo, reikšmingumo ir atsakomybės jausmą. Ugdymo procesas buvo vykdomas integruojant pamokinę, neformaliojo švietimo ir projekcinę veiklą, glaudžiai bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, pamokas organizuojant su kviestiniais svečiais.

Mokykloje užtikrinama plati neformaliojo švietimo užsiėmimų pasiūla: pradiniam ugdyme įgyvendinta 13 neformaliojo švietimo programų (panaudota 19 valandų), pagrindiniame ugdyme – 14 neformaliojo švietimo programų (20 val.). –Neformaliojo švietimo programas lankė 69,8 % 1-4 klasių mokinių ir 43,25 % 5-8 klasių mokinių.

Neformaliojo ir formaliojo švietimo veiklose dalyvaujantys mokiniai aktyviai reprezentavo mokyklą įvairiuose konkursuose ir parodose. 2025–2026 mokslo metais mokykla buvo Marijampolės savivaldybės, respublikinių ir tarptautinių renginių organizatorė bei partnerė. Buvo suorganizuotas kasmetinis savivaldybės 1-4 klasių protmūšis „Stebuklingas Lietuvos gamtos pasaulis. Žuvys“, regioninis atvirlaiškio konkursas „Haiku mamai, tėčiui“, respublikinė nuotolinė technologijų darbų paroda „Panaudok dar kartą“, jaunučių ir jaunių sakralinės muzikos festivalis „Vaikystės spalvos 2026“, meninio skaitymo konkursas „Skambėk, lietuviškas žodi“ ir tarptautinis teatrų festivalis „Mažieji obuoliukai“.

Mokyklos mokiniai sėkmingai dalyvavo ir kituose meniniuose bei kūrybiniuose renginiuose: instrumentinis ansamblis pasirodė respublikiniame mokyklų instrumentinės muzikos festivalyje „Linksmoji gama“, moksleivių choras dalyvavo Sūduvos gimnazijos folkloro festivalyje „Atidarysiu dainų skrynelę“, koncerte „Draugai“ Sūduvos gimnazijoje, jaunųjų dizainerių komanda atstovavo mokyklai respublikiniame mados konkurse-festivalyje „Avangardas 2026“, respublikinėje tekstilės darbų parodoje-konkurse „Miestas, kur gimsta sapnai“. Pradinių klasių dailės būrelio mokinių darbai buvo eksponuojami Marijampolės Draugystės bibliotekoje, o 5–8 klasių mokinių sukurti darbai pristatyti Kalėdinių dekoracijų parodoje „Kalėdų belaukiant“, surengtoje P. Kriaučiūno bibliotekoje. Šios parodos suteikė galimybę pristatyti mokinių kūrybinius pasiekimus platesnei miesto bendruomenei.

Mokyklos bendruomenė aktyviai įsitraukė į Marijampolės savivaldybės organizuojamas iniciatyvas ir bendruomenines veiklas. Dalyvavo akcijoje „Sūduvos kraitė 2025“, kūrė eksponatus Kalėdinių eglių parkui Poezijos parke, įsijungė į Helovyno šventę bei Šviečiančių moliūgų alėjos kūrimą, taip pat prisidėjo prie Velykų alėjos „Šimtas zuikių susirinko – net visa alėja linko!“ Basanavičiaus aikštėje. Dalyvavimas šiose veiklose stiprina mokyklos ir vietos bendruomenės ryšius, skatino kūrybiškumą, pilietiškumą ir bendradarbiavimą.

Mokiniai, lankantys sporto būrelius, aktyviai atstovavo mokyklai įvairiose sporto varžybose ir renginiuose. Dalyvaudami skirtingų sporto šakų varžybose jie ugdo fizinį aktyvumą, komandinio darbo įgūdžius, atsakomybę bei garsino mokyklos vardą savivaldybės ir kituose sporto renginiuose.

23. Mokykloje aktyviai veikė mokinių savivalda, sudarydama galimybes mokiniams ugdytis lyderystės, pilietiškumo ir bendradarbiavimo kompetencijas. Lyderystės gebėjimus mokiniai stiprina dalyvaudami projekto „TŪM mokyklos II“ mokymuose, kuriuos organizavo VšĮ „Bundam“, Marijampolės mokinių savivaldų susitikimuose bei įvairiuose pilietiškumo konkursuose.

Mokiniai aktyviai inicijavo ir įgyvendino socialines, pilietines bei savanoriškas veiklas. Buvo organizuotos bendruomeniškumą ir tvarumą skatinančios iniciatyvos „Daiktų pasidalytuvė“ ir „Mainų diena“, dalyvauta konkurse „Ir kas gi mus nugalės...“, Tolerancijos dienos renginiuose. Didelis dėmesys skirtas aplinkosauginiam ugdymui. Mokiniai įsitraukė į projektą „Žalioji odisėja“, dalyvavo konferencijoje „EcoRalis“, lankėsi Marijampolės atliekų tvarkymo centre. Siekiant stiprinti aplinkosauginį sąmoningumą ir atliekų rūšiavimo kultūrą, mokyklos bendrosiose erdvėse buvo įrengtos rūšiavimo dėžės, o mokiniai aktyviai įsitraukė į jų naudojimo skatinimo veiklas.

24. 2025–2026 m. m. mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti mokyklos, savivaldybės organizuojamuose renginiuose, konkursuose, akcijose. Mokinių rezultatai:

Pavadinimas	Dalyvavusių mokinių skaičius	Rezultatai
Savivaldybės 6-8 kl. geografijos olimpiada „Mano gaublys 2025“	9	I vieta II vieta III vieta

XVIII Lietuvos 5-8 kl. mokinių biologijos olimpiados Marijampolės savivaldybės II etapas	10	Antra vieta
Savivaldybės technologijų, olimpiada	4	II vieta III vieta
Epistolinio rašinio konkursas	2	I vieta
3-4 klasių matematikos olimpiada	4	I vieta II vieta III vieta
Raštingiausias pradinukas	2	I vieta II vieta
Raštingiausio mokinio konkursas 5-8 kl	8	Dvi I vietos Dvi II vietos III vieta
Dailaus rašto konkursas „Plunksnelė“	4	I vieta II vieta III vieta
Marijampolės savivaldybės pradinių klasių mokinių konkursas „Skambėk lietuviškas žodį“	2	III vieta
Europos kalbų diena skirtas renginys „Navigating through the Maze of European Languages“	5	II vieta
Tarptautinio „Lions International“ Taikos plakato konkursas	12	III vieta
Respublikinis bendrojo ir specialiojo ugdymo įstaigų 3-10 klasių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, meninio skaitymo konkursas.	6	I vieta
Lietuvos mokyklų žaidynių (LMŽ) 5-6 klasių tarpmokyklinės mergaičių kvadrato varžybos. (I etapas)	8	Antra vieta.
LMŽ 6-7 klasių mergaičių tarpmokyklinės futbolo varžybos Savivaldybės I etapas	6	II vieta
LMŽ tarpmokyklinės 3-4 klasių tarpmokyklinės kvadrato varžybos. (I etapas)	12	III vieta
LMŽ lengvosios atletikos trikovės varžybos	10	I vieta
LMŽ vaikinių tarpmokyklinės futbolo žaidynės Savivaldybės - apskrities I etapas	9	IV vieta
LMŽ tarpmokyklinės 1-4 klasių mokinių „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybos. (I etapas)	20	I vieta
LMŽ tarpmokyklinės 5-6 klasių vaikinių kvadrato varžybos. (I etapas)	10	III vieta
LMŽ tarpmokyklinės vaikinių (2008 m. gim. ir jaun.) tinklinio varžybos (I etapas)	3	III vieta

LMŽ tarpmokyklinės šaškių varžybos (I etapas)	4	II vieta
Tarpzoninės šaškių varžybos	4	I vieta
LMŽ tarpmokyklinės lengvosios atletikos kroso estafečių varžybos (I etapas)	8	II vieta
Marijampolės miesto sporto savaitės 2026 m. estafečių varžybos (5-8 kl.)	10	III vieta
Miesto judėjimo savaitės sveikatingumo renginys – estafečių varžybos (3 kl.)	10	II vieta
Respublikiniai		
Tarptautinis Sūduvos regiono 7-9 klasių mokinių geografijos konkursas „Žvelgiame į pasaulį pro Sūduvos langą“	1	I vieta
LMŽ zoninės 1-4 klasių mokinių „Drašūs, stiprūs, vikrūs“ varžybos	20	I vieta
LMŽ tarpzoninės 1-4 klasių mokinių „Drašūs, stiprūs, vikrūs“ varžybos	20	III vieta
LMŽ zoninės 1-4 klasių mokinių „Drašūs, stiprūs, vikrūs“ varžybos	20	I vieta
Respublikinis tekstilės darbų paroda – konkursas „Miestas, kur gimsta sapnai“	1	I vieta
Respublikinis kūrybinių skrybėlių konkursas „Vabzdžių mada“	6	III vieta
Tarptautinė mokinių darbų paroda – konkursas „Panaudok dar kartą“	8	I vieta II vieta III vieta

25. 2025–2026 mokslo metais karjeros ugdymas buvo nuosekliai integruojamas į mokyklos gyvenimą ir ugdymo procesą. Įvairiose veiklose mokiniai turėjo galimybę geriau pažinti save, atskleisti savo stipriąsias puses, įvertinti interesus bei susipažinti su įvairiomis profesijomis ir karjeros galimybėmis. Karjeros kompetencijos buvo ugdomos pasitelkiant aktyvius ir įtraukiančius metodus – organizuojant žaidimus, viktorinas, savęs pažinimo testus, integruotas pamokas, susitikimus su skirtingų sričių specialistais bei pažintines išvykas. Dalyvaujant nacionalinėse iniciatyvose ir praktinėse veiklose mokiniai plėtė žinias apie darbo pasaulį, mokėsi kelti tikslus, priimti atsakingus sprendimus ir planuoti savo ateities karjeros kelią.

26. Pastaraisiais metais progimnazijoje nuosekliai stiprinamas mokinių verslumo ir finansinio raštingumo ugdymas. 2025–2026 mokslo metais šiai sričiai buvo skiriamas ypatingas dėmesys organizuojant įvairias veiklas mokiniams ir mokytojams. 1–4 klasių mokiniams surengta Verslumo ir finansinio raštingumo diena, o 1–8 klasių mokiniai dalyvavo projektinėje veikloje „Pyragų diena“, kurios metu ugdė verslumo, iniciatyvumo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

Pradinių klasių mokytojos ir technologijų mokytojos ugdymo procese taikė „Lietuvos Junior Achievement“ finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo programos metodiką. Programos veiklos buvo integruojamos į ugdymo turinį ir neformalųjį švietimą, stiprinant mokinių finansinio raštingumo ir verslumo kompetencijas.

Mokykloje įsteigta mokinių mokomoji bendrovė „Idėja grupei – „Panaudok dar kartą“, kurios veikla sudarė galimybes mokiniams praktiškai taikyti verslumo žinias, ugdyti kūrybiškumą, atsakomybę ir komandinio darbo įgūdžius. Mokinių sukurti darbai ir verslo idėjos buvo pristatyti „Lietuvos Junior Achievement“ programos „accelerator_x“ regioninėje eXpo mugėje Marijampolės kultūros centre bei Kalėdinėje mokomųjų mokinių bendrovių eXpo „Startuolių džiunglės 2026“, kur mokiniai įgijo vertingos viešojo pristatymo ir verslo idėjų vystymo patirties.

27. 2025–2026 mokslo metais progimnazijoje buvo nuosekliai įgyvendinama tarptautiškumo strategija, sudaranti galimybes mokiniams ir mokytojams dalyvauti tarptautiniuose projektuose, bendradarbiavimo veiklose ir mainų programose. Tarptautinė projektinė veikla skatino ugdymo kokybės gerinimą, kultūrų pažinimą, užsienio kalbų vartojimą, skaitmeninių kompetencijų plėtojimą bei gerosios patirties sklaidą. Progimnazija įgyvendino „Erasmus+“ KA220 projektą „Išmanus mokymas skaitmeninant“, kurio tikslas – skatinti mokinių kūrybišką, kritišką ir prasmingą mokymąsi, taikant inovatyvias ir patrauklias skaitmenines priemones bei metodus. Projekte bendradarbiavo partneriai iš Lietuvos, Turkijos, Portugalijos, Austrijos, Rumunijos ir Šiaurės Makedonijos. Projekto biudžetas – 440 000 Eur. Buvo vykdomas „Erasmus+“ KA210 projektas „Supratimo ir įtraukties kelionė geresnės ateities link“. Projekto veiklos buvo orientuotos į tarpkultūrinio supratimo, socialinės įtraukties ir aktyvaus pilietiškumo stiprinimą per švietimą, bendradarbiavimą bei dalijimąsi geraisia patirtimi. Projekte dalyvavo partneriai iš Lietuvos, Vokietijos, Turkijos ir Italijos. Projekto biudžetas – 60 000 Eur.

Įgyvendinant šiuos projektus, progimnazijos mokiniai ir mokytojai aktyviai dalyvavo įvairiose veiklose mokykloje ir užsienyje, susitikimuose su projektų partneriais, renginiuose, mokymuose ir kūrybinėse dirbtuvėse. Tarptautinis bendradarbiavimas suteikė galimybių tobulinti profesines, socialines ir kultūrines kompetencijas, plėsti akiratį bei stiprinti europinę tapatybę.

Progimnazija taip pat dalyvavo tarptautiniame „eTwinning“ projekte „Puikus mokymasis skaitmeninei bendruomenei“, kurio partneriai buvo iš Slovėnijos, Portugalijos (Lisabonos ir Madeiros regionų), Rumunijos, Austrijos, Bosnijos ir Hercegovinos, Šiaurės Makedonijos, Turkijos ir Lietuvos. Projekto veiklos skatino bendradarbiavimą virtualioje aplinkoje, skaitmeninių kompetencijų ugdymą, dalijimąsi inovatyviais mokymo metodais ir tarpkultūrinę komunikaciją.

28. 2025–2026 m. m. progimnazijoje įgyvendintas „Tūkstantmečio mokyklos II“ projektas. 100 proc. įgyvendintos visos suplanuotos veiklos: suorganizuoti mokymai, pedagogai dalyvavo kitų mokyklų suorganizuotose mokymuose, sutvarkytos aplinkos, nupirktos priemonės. Įgyvendinant TŪM II veiklas buvo stiprinamos mokinių kompetencijos, gerinamos ugdymo(si) sąlygos ir plečiamos mokytojų profesinio tobulėjimo galimybės. Taikant inovatyvius ugdymo metodus, kuriant šiuolaikiškas mokymosi aplinkas ir stiprinant bendradarbiavimą tarp mokyklų, didėjo mokinių įsitraukimas į ugdymo procesą, gerėjo jų mokymosi motyvacija, o mokytojai įgijo naujų kompetencijų įtraukiojo, kultūrinio ir STEAM ugdymo srityse.

29. 2025–2026 mokslo metais mokykloje vykdytas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Tirtas rodiklis 4.2.2. „Bendradarbiavimas su tėvais ir globėjais“. Rezultatai (stipriosios ir tobulintinos sritys) ir rekomendacijos pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje.

30. 2026–2027 mokslo metais tikslinga toliau stiprinti įtraukiojo ugdymo kultūrą ir mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą, siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmę bei gerą savijautą mokykloje. Numatoma tobulinti individualios mokymosi pagalbos sistemą, įtvirtinti bendrus mokyklos susitarimus dėl informavimo tvarkos ir bendradarbiavimo sprendžiant ugdymo, lankomumo bei elgesio problemas, stiprinti tėvų švietimą ir jų įsitraukimą į ugdymo procesą. Taip pat planuojama gerinti klasių mikroklimatą, plėtoti bendras mokinių, tėvų ir mokytojų veiklas, stiprinti klasės vadovų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą. Siekiant ugdymo kokybės, bus plečiamos STEAM, projektinio ir patyriminio mokymosi veiklos.

II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

31. Marijampolės „Ryto“ progimnazijos (toliau – Progimnazijos) 2026–2027 mokslo metų ugdymo planas (toliau – UP) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies, neformaliojo švietimo programų vykdymą grupinio ar pavienio mokymosi formomis, kasdieniu bei nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdais.

32. Ugdymo planas parengtas, vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

33. 2026–2027 mokslo metais įgyvendinamos programos – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio

ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos).

34. Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

34.1. išlyginamoji klasė – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų;

34.2. laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

34.3. mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

34.4. pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

34.5. dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

34.6. kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

35. Ugdymo plano tikslas – formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas mokinyas pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų, įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

36. Ugdymo plano uždaviniai:

36.1. nurodyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

36.2. nustatyti reikalavimus ugdymo procesui Progimnazijoje organizuoti;

36.3. kurti inovatyviam mokymuisi palankią aplinką;

36.4. orientuoti ugdymo turinį į bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą, pritaikyti jį mokinių mokymosi poreikiams;

36.5. numatyti neformaliojo vaikų švietimo, tenkinančio mokinių saviraiškos poreikius, organizavimo kryptis ir nustatyti neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas.

37. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams vadovaujantis stebėsenos rezultatais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, mokinių poreikių analize. Ugdymo organizavimas ir įgyvendinimas grindžiamas demokratinėmis nuostatomis ir kolegialiu mokyklos bendruomenės – pedagogų, mokinių ir jų tėvų (globėjų / rūpintojų) – sprendimų priėmimu.

38. Progimnazija, atsiradus progimnazijos ugdymo plane nenumatytiems atvejams ugdymo proceso metu, gali koreguoti ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą priklausomai nuo ugdymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų programoms įgyvendinti ir minimalų privalomų pamokų skaičių mokiniui.

III SKYRIUS UGDymo ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

39. Ugdymo proceso pradžia ir pabaiga:

Klasė	Ugdymo procesas		Ugdymo proceso trukmė (savaičių skaičius)
	Pradžia	Pabaiga	
1–4	2026-09-01	2027-06-09	35 (175 ugdymo dienos)
5–8	2026-09-01	2027-06-16	36 (180 ugdymo dienų)

40. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais. Nustatoma tokia pusmečių trukmė:

Laikotarpis	Klasė	Pradžia	Pabaiga
Pirmas pusmetis	1–8	2026-09-01	2027-01-22
Antras pusmetis	1–4	2027-01-25	2027-06-09
Antras pusmetis	5–8	2027-01-25	2027-06-16

41. Mokinių atostogų trukmė:

Laikotarpis	1–8 klasės
Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 21 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 28 d.
Vasaros atostogos	1–4 klasės 2027-06-10 – 2027-08-31 5–8 klasės 2027-06-17 – 2027-08-31

42. Pradinio ir Pagrindinio ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka, kuri organizuojama netradicinėse, edukacinėse erdvėse, specializuotuose kabinetuose, bibliotekoje, mokyklos muziejuje, valgykloje, išmaniojoje klasėje, laboratorijoje, lauko klasėje, sporto salėje, sporto aikštynuose, savivaldybės baseine ir kt. Mokytojų tarybos posėdyje priimtas susitarimas, kad kiekvieno dalyko mokytojas organizuoja ne mažiau kaip 1 pamoką per mokslo metus netradicinėje erdvėje.

43. Pamokos vyksta viena pamaina.

44. Pamokų trukmė 1 klasėje – 35 minutės, 2–8 klasėse – 45 minutės.

45. Pamokų laikas:

Pamoka	Pamokos laikas	Pertraukų trukmė
1.	8.00-8.45	8.45-8.55
2.	8.55-9.40	9.40-9.55
3.	9.55-10.40	10.40-10.55
4.	10.55-11.40	11.40-12.10
5.	12.10-12.55	12.55-13.15
6.	13.15-14.00	14.00-14.10
7.	14.10-14.55	

46. Ugdymo procese taikomi ugdymo organizavimo būdai: pamoka, nepamokinė veikla, projektinė veikla, integruota veikla.

47. Ugdymo procesas organizuojamas ir kitomis mokymosi organizavimo formomis ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (savivaldybės bei šalies muziejuose, edukacinėse erdvėse, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

48. Siekiant mokymo(si) virtualiose aplinkose prieinamumo, optimalaus mokymosi išteklių panaudojimo ugdymo procese naudojamos virtualios mokymo(si) aplinkos Google G Suite For Education (skirta ir nuotoliniam mokymuisi), skaitmeninė ugdymo platforma „Eduka klasė“, ir kt.

49. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį.

50. Esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, ugdymas koreguojamas vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 7 priedu, Mokyklos ugdymo(si) proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2021 m. gegužės 20 d. įsakymu Nr. V-24.

51. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, mokyklos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

52. Progimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

52.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą;

52.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

52.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

52.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

52.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei.

52.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz. sutrikus elektros tinkų tiekimui ir kt., ugdymo procesas Progimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas, progimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su steigėju.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS. UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS

53. Mokykloje vykdomoms programoms įgyvendinti rengiamas mokyklos ugdymo planas. Mokyklos ugdymo planas – tai ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis mokyklos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas. Mokyklos ugdymo plane, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, pateikiami konkretūs ugdymo proceso organizavimo sprendimai Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti. Mokykloje susitarta dėl ugdymo plano turinio, struktūros ir jo įgyvendinimo galimybių.

54. Mokyklos ugdymo planą parengė darbo grupė (Mokyklos direktoriaus 2026 m. gegužės 20 d. įsakymas Nr. V-49). Darbo grupė susitarė dėl mokyklos ugdymo plano turinio, struktūros ir formos.

55. Mokyklos ugdymo planas derinamas su steigėju.

56. Mokyklos ugdymo planą direktorius tvirtina iki 2026 metų rugsėjo 1 dienos.

57. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio ugdymo Bendrosiose programose, Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose apibrėžtais mokinių pasiekimais, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR ŠMM 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, atsižvelgiant į mokyklos tikslus, susiformavusias tradicijas, veiklos įsivertinimo duomenis, nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenis ir informaciją, turimus išteklius.

58. Ugdymo turinys mokykloje formuojamas pagal Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą mokymosi dienų skaičių bei mokyklos ugdymo plane užfiksuotą dalyko programai įgyvendinti skiriamų valandų skaičių. Minimalus laikas, numatytas ugdymo programoms įgyvendinti, esant ypatingoms aplinkybėms išlieka nepakitęs.

59. Formuojant ir įgyvendinant progimnazijos ugdymo planą laikomasi šių nuostatų:

59.1. ugdymas orientuotas į mokinį, grindžiamas mokinio supratimu ir pagalba jam;

59.2. ugdymas integralus, įtraukus ir kontekstualus;

59.3. ugdymas personalizuotas;

59.4. orientuojamasi į veiklų ugdymo(si) procesą, skatinantį mokinius bendradarbiauti, tyrinėti, spręsti problemas;

59.5. ugdymo procesas motyvuojantis, veiksmingas.

60. Mokytojai, metodinių grupių, Metodinės tarybos susirinkimuose, vykstančiuose ne vėliau kaip iki rugpjūčio 30 d., aptaria ir derina integruojamų dalykų, integruojamųjų programų turinį, numatomas kūrybines ir projektines veiklas, vertinimą, integruojamąsias pamokas, aplinkas, kuriose bus vykdomos gamtamokslinius ir socialinius gebėjimus ugdančios veiklos, STEAM veikla, popamokinius renginius ir juos fiksuoja ilgalaikiuose ar veiklos planuose.

61. Ugdymo turinys ilgalaikiuose ir veiklos planuose nuolat koreguojamas ir tobulinamas, atsižvelgiant į mokinių pasiekimus, klasės kontekstą, kintančią situaciją. Pakeitimai fiksuojami skiltyje „Pastabos“.

62. Ugdymo turinio dokumentacija:

Programos, ilgalaikiai planai	Rengia	Suderina	Tvirtina	Data
Dalykų ilgalaikiai planai (metams)	Dalykų mokytojai	Dalykų metodinės grupės pirmininkas, kuruojantis direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokyklos direktorius	Rugsėjo 1 d.
Klasių vadovų planai (metams)	Klasių vadovai	Kurujantis direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokyklos direktorius	Iki rugsėjo 10 d.
Dalykų modulių programos (ne mažiau kaip 17 val.)	Mokytojas, jei nėra ŠMSM patvirtintų	Dalykų metodinės grupės pirmininkas, kuruojantis direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokyklos direktorius	Rugsėjo 1 d.
Neformalaus švietimo programos (metams)	Būrelio vadovas	Neformalaus švietimo organizatorius	Mokyklos direktorius	Iki rugsėjo 10 d.
Pritaikytos ir individualizuotos programos (vienam pusmečiui)	Dalyko mokytojas, padedant specialiajam pedagogui	Vaiko gerovės komisijos pirmininkas	Mokyklos direktorius	Iki rugsėjo 10 d.
1. Planus mokytojai kelia į dokumentų valdymo sistemą Deca office iki rugsėjo 15 d. 2. Pasibaigus mokslo metams mokytojas kartu su kurujančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui aptaria planų įgyvendinimą ir mokinių pasiekimus.				

63. Ugdymo turinys Progimnazijoje planuojamas ir detalizuojamas pagal dalyko programai skiriamą valandų (pamokų) skaičių nurodytam mokymosi dienų skaičiui. Rekomenduojama keliems, to paties dalyko mokytojams, dirbantiems paralelinėse klasėse, ilgalaikį planą rengti kartu. Rengiant jį individualiai būtina suderinti tarpusavyje.

64. Pamokų planus, kuriojantiems mokyklos vadovams rekomendavus, rengia jauni specialistai, mokytojai, kuriems reikia pagalbos planuojant veiklą pamokoje, mokytojai, vedantys atviras pamokas.

65. Dalyko ilgalaikiuose planuose numatomas laikas, skirtas privalomam ir pasirenkamam mokymosi turiniui įgyvendinti. Mokytojai individualiai sprendžia dėl 30 proc. mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų atsižvelgdami į mokinių mokymosi poreikius. Mokytojas gali 30 proc. mokytojo pasirenkamo dalyko turinio (pamokų) dėstyti mokslo metų pabaigoje, siekiant įtvirtinti išeitą kursą, pagilinti mokinių žinias ar likviduoti spragas, arba 30 proc. pasirenkamo turinio skirti kitoms akademinėms temoms / įvairiems praktiniams pritaikymams / dalyko projektams / išvykoms ir išdėstyti jas per mokslo metus. 30 proc. turinio išdėstymas turi atispindėti ilgalaikiuose planuose.

66. Ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną ir analizę vykdo direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal mokyklos vadovų vadybinių funkcijų pasiskirstymą, remdamiesi švietimo stebėsenos rodikliais.

67. Mokyklos ugdymo turinys įgyvendinamas integruojant į jį prevencines (LIONS QUEST) ir integruojamąsias (gyvenimo įgūdžių 1–4 klasėse, etninės kultūros 1–8 klasėse) programas. Integruojamosios programos įgyvendinamos:

67.1. integruojant į dalyko(ų) ugdymo turinį;

67.2. skiriant tam mokymosi dienų per mokslo metus.

68. Tarpdalykinė integracija vykdoma pagal bendrus susitarimus tarp atskirų dalykų mokytojų. Kiekvienas mokytojas planuoja ir veda bent vieną integruotą dalyko užsiėmimą kiekvienoje klasėje per mokslo metus. Mokytojai metodinių grupių, Metodinės tarybos susirinkimuose, vykstančiuose ne vėliau nei iki rugpjūčio 30 d., aptaria ir derina integruojamų programų turinį, numatomas projektines ir kūrybines veiklas, integruojamąsias pamokas, popamokinius renginius.

69. Veikla planuojama, fiksuojama dalykų ilgalaikiuose planuose, klasių vadovų, specialistų veiklos planuose, elektroniniame dienyne. Integruojamos (kai pamoką vienu metu veda keli mokytojai), atviros pamokos (temos) nurodomos Progimnazijos mėnesio veiklos plane.

70. Mokytojai, klasių vadovai elektroniniame dienyne fiksuoja datą, temą ir integruojamosios bendrosios ar prevencinės programos pavadinimą (gali būti sutrumpintas), jos turinio numerį, nurodytą programoje, jei integruojama programa į dalyko turinį; jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinys įrašomas tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose; klasių vadovai, klasių vadovų veiklos planuose įrašo atitinkamą programos turinį.

71. Integruotos veiklos trukmė negali būti ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, numatyta Higienos normoje.

72. Mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu, siejant su dalykų bendrųjų programų turiniu.

73. Vykdamas integruotas veiklas, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą progimnazijoje, pagal poreikį pertvarkomas pamokų tvarkaraštis. Direktorius pavaduotojas ugdymui apie poreikį keisti pamokų tvarkaraštį informuojamas ne vėliau nei prieš 5 dienas.

74. Apie mokinių dalyvavimą integruotose veiklose, kai keičiama ugdymo proceso organizavimo forma, progimnazija informuoja mokinių tėvus (globėjus / rūpintojus).

75. Integruojamų programų įgyvendinimą koordinuoja mokyklos direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

76. Integruojamųjų programų įgyvendinimas formaliojoje veikloje:

Integruojamosios programos	Klasė	Dalykas, į kurį integruojama	Val.	Pastabos
<i>Etninės kultūros ugdymas</i>	1–8	Integruojama į dailės, muzikos, lietuvių kalbos ir literatūros, etikos, tikybos, istorijos, technologijos pamokas. 5 klasių mokiniai rengia 2 mėn. trukmės projektą.	Ne mažiau 6 val.	Pagrindiniame ugdyme vadovaujamosi <i>Etninės kultūros BP</i> , patvirtinta LR ŠMSM 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269
<i>Gyvenimo įgūdžių bendroji programa</i>	1-4	Integruojama į kitus dalykus	Pagal atskiras temas	<i>Gyvenimo įgūdžių bendroji programa</i> (priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų 48 priedas)
Socialinio ir emocinio ugdymo programos: <i>LIONS QUEST</i>	1–8	Integruojama į klasės valandėles.	Ne mažiau 2 val./mėn.	Programa „Laikas kartu“ Programa „Paauglystės kryžkelės“
<i>Smurto prevencija</i>	5–8	Integruojama į klasės valandėles, pagalbos specialistų veiklas.		Įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.
Junior Achievement (JA) Lietuva finansinio raštingumo programos „Mano bendruomenė“ „Daugiau nei pinigai“	1–2 klasėse 3–4 klasėse	Integruojama į klasės valandėles, pagalbos specialistų veiklas, 1-4 klasėse organizuojama verslumo ir finansinio raštingumo diena, 1-8 klasėse		Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų, pažinimo, komunikacinės, skaitmeninės ir socialinės kompetencijų ugdymui

		projektinė veikla „Pyragų diena“..		
--	--	---------------------------------------	--	--

77. 1–8 klasėse gali būti integruojamos į dalykų turinį iš Kultūros paso lėšų organizuojamos veiklos. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus.

78. Ugdymo karjerai veiklą mokykloje planuoja ir organizuoja karjeros specialistas. Suderinęs su kuruojančiu pavaduotoju ugdymui, klasių vadovais organizuoja susitikimus su įvairių institucijų atstovais, organizuoja išvykas į įmones, įstaigas, organizacijas, moko mokinius planuoti savo mokymąsi ir kt. veiklą.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

79. Mokiniams sudarytos sąlygos mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje.

80. Mokykla, kurdama ir puoselėdama psichologiškai sveiką ir saugią aplinką, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas, taiko priemones:

80.1. mokytojai per pirmą pamoką, o klasių vadovai per pirmą klasės valandėlę mokinius supažindina su elgesio taisyklėmis, aptaria bendravimo, bendradarbiavimo su bendraklasiais, pedagogais, kitais mokyklos darbuotojais principus, suteikia informaciją, kur kreiptis iškilus vienai ar kitai problemai;

80.2. mokslo metų pirmosiomis dienomis organizuojami administracijos pokalbiai su mokiniais;

80.3. mokyklos bendruomenės nariai, pastebėję patyčių apraiškas, nedelsdami jas sustabdo, apie tai informuoja mokinio(ių) klasės vadovą, esant būtinybei, mokinys nukreipiamas pas psichologą, socialinį pedagogą, kviečiami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), mokinio elgesys svarstomas Vaiko gerovės komisijoje;

80.4. užtikrinant vaiko gerovę vadovaujamosi Mokyklos patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo Marijampolės „Ryto“ pagrindinėje mokykloje tvarkos aprašu, patvirtintu 2022 m. spalio 10 d. direktoriaus įsakymu V-76, rekomendacijomis mokykloms dėl smurto artimoje aplinkoje atpažinimo kriterijų ir veiksmų, kilus įtarimui dėl galimo smurto artimoje aplinkoje (LR ŠMM 2020-04-21 Nr. V-582).

81. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos Vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Vaiko gerovės komisijos darbo reglamentu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2024-12-20 įsakymu Nr. V-84, „Krizių valdymo tvarkos aprašu“, patvirtintas progimnazijos direktoriaus 2024-12-20 įsakymu Nr. V-84.

82. Mokiniams sudaryta galimybė prieš pamokas ar / ir tarp jų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį, žaidžiant stalo tenisą, krepšinį, badmintoną, organizuojant šokių užsiėmimus renginių salėje. Stadione, esant palankioms oro sąlygoms, rekomenduojama 1

pertrauką (pradinių klasių mokiniams kartu su mokytoja) praleisti gryname ore.

83. Mokykla sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose, fizinėse ir virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už klasės ribų (mokyklos parkelyje, stadione, kitose mokyklos erdvėse, gamtoje, muziejuose ir kt.).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO PROGRAMŲ VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

84. Ugdomoji veikla, vykdoma ne mokyklos erdvėse, organizuojama vadovaujantis 2025-2026 ir 2026-2027 m. m. BUP 11 priedu ir Marijampolės „Ryto“ progimnazijos Ugdymo ne progimnazijos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2024-12-03 įsakymu Nr. V-80.

85. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

85.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka;

85.2. organizuojant veiklą už mokyklos ribų pamokų tvarkaraštis pritaikomas pagal poreikį, užtikrinama, kad dalies mokinių mokymasis ne mokykloje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso;

85.3. veikla už mokyklos ribų vykdoma pagal atskirą direktoriaus įsakymą. Veiklos organizatorius (dalyko mokytojas, klasės vadovas, neformalaus švietimo organizatorius ir kt.) informuoja direktorių, jei reikia, pateikia prašymą ne vėliau kaip prieš penkias dienas.

86. Ugdymą organizuojant kitomis formomis (integruotos veiklos, kūrybinės dirbtuvės, projektai ar kt.) arba ne mokykloje, ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus.

87. Ugdomosios veiklos gali būti vykdomos:

87.1. Progimnazijos edukacinėse aplinkose;

87.2. ugdymui tinkamose socialinių partnerių erdvėse;

87.3. muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, viešosiose bibliotekose, gamtoje, nacionaliniuose ir regioniniuose parkuose, tradicinių amatų centruose, tradicijas puoselėjančių kaimo turizmo sodybose, mokslo ir kitose įstaigose, įmonėse, mokiniams priimtinoje žinių įgijimo būdais, aktyviam ugdymuisi pritaikytose fizinėse bei virtualiose aplinkose.

88. Ugdymo proceso organizavimo Veiklų kalendorius (svarbiausių planuojamų organizuoti veiklų išdėstymą pagal laiką) Progimnazijos bendruomenei skelbiamas Progimnazijos internetinėje svetainėje, el. dienyno dokumentų saugykloje ir operatyviai koreguojamas pagal realią situaciją.

89. Veiklos fiksavimas:

89.1. ne mokykloje organizuojamų veiklų programas, mokinių sąrašus, saugos ir sveikatos instrukcijas pagal išvykos pobūdį (Ugdymo ne progimnazijos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašo 3, 4 priedas) išvykos organizatorius pateikia per dokumentų valdymo sistemą Deca office.

89.2. dienyne daromas įrašas „Pamoka nevyko dėl ugdomosios veiklos keitimo“, nurodomas veiklos pavadinimas;

89.3. klasės vadovai šią veiklą fiksuoja elektroninio dienyno skiltyje „Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla“, nurodo tikslų veiklos pavadinimą. Jei vykdyta pagal direktoriaus įsakymą, nurodo direktoriaus įsakymo datą ir numerį;

89.4. po vykdytos veiklos klasės vadovas informuoja mokytojus apie mokinius, nedalyvavusius vykdytoje veikloje;

89.5. mokytojas mokiniams, tą dieną nedalyvavusiems vykdytoje veikloje, žymi „n“ raides.

90. Ugdymo veiklų organizavimas aptartas Mokytojų tarybos posėdyje 2026-06-17 protokolo Nr. 2–4. Numatytos veiklos dera su Bendrųjų programų turiniu ir pasiekimais, mokinių amžiumi, siejamos su Mokyklos ugdymo plano tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir yra integruojamoji ugdymo proceso dalis. Lentelėje pateikiamas Progimnazijos ugdomųjų veiklų, renginių (laikaraštis):

Eil. Nr.	Veikla	Data
1-4 klasės (projektinės dienos)		
1.	Mokslo ir žinių diena	2026-09-01
2.	Sporto ir sveikatingumo diena „Vienas žingsnis – tūkstantis galimybių“	2026-09-24
3.	Verslumo ir finansinio raštingumo diena „Dalijamės ir kuriame viltį“	2026-11-13
4.	Kalėdinis rytmetis „Žengiame šviesos ir gerumo keliu“ (2 val.)	2026-12-18
5.	Žygis, pilietinė akcija, skirta Lietuvos valstybingumui paminėti	2027-03-09
6.	Teatrų festivalis „Mažieji obuoliukai“	2027-04-09
7.	Bendruomenės diena „Bendruomenės mozaika“	2027-05-28
8.	Integruota diena „STEAM pasaulio vartai“	2027-06 mėn.
9.	Išvykų dienos	2026-09/10 mėn. 2027-05/06 mėn.
10.	Klasės vadovo diena	2026-06-09
1-4 klasių renginiai		
1.	Stebuklingas Lietuvos gamtos pasaulis. Vabzdžiai. (4 val.)	2026-10-26
2.	Pirmoko diena mokykloje (1, 4 klasės) (2 val.)	2026-10-29
3.	Tūkstantmečio ketvirtokas (mokyklos etapas)	2027-02 mėn.
4.	Meninio skaitymo konkursas „Skambėk lietuviškas žodi! • mokyklos etapas • savivaldybės etapas	2027-03 mėn. 2027-05 mėn.
3.	STEAM konferencija	2027-06-03
5-8 klasės (projektinės dienos)		
1.	Mokslo ir žinių diena	2026-09-01
2.	Sporto ir sveikatingumo diena „Vienas žingsnis – tūkstantis galimybių“	2026-09-25

3.	Savivaldaus mokymosi diena „Kelias į žinių pasaulį – mano rankose“.	2027-04 mėn.
4.	Verslumo diena „Dalijamės ir kuriame viltį“ (2 val.)	2026-11-13
5.	Kalėdinės dirbtuvėlės	2026-12 mėn.
6.	Žygis, pilietinė akcija, skirta Lietuvos valstybingumui paminėti	2027-03-09
7.	Bendruomenės diena „Bendruomenės mozaika“	2027-05-28
8.	Ilgalaikių projektų pristatymo diena	2027-05-10-2027-05-14
9.	Klasės vadovų organizuojamos 2 išvykų dienos	2026-09,10 mėn. 2027-05,06 mėn.
10.	Klasės vadovo diena	2027-06-16
5-8 klasių renginiai		
1.	Viktorina Marijampolės rajono 5-8 klasių mokiniams „Kalbos tyrinėtojai“	2026-09-24
2.	Poezijos popietė Marijampolės rajono 5-8 klasių mokiniams „Iš pusnynų tylos...“	2026-12-17
3.	Respublikinis konkursas 5-8 klasių mokiniams „Atvirlaiškis: haiku vaikystei“	2027-04-05 mėn.
4.	Lietuvių kalbos dienos • Renkame gražiausią 5-8 klasių mokinių sukurta skaičiuotę • Kūrybinis fotografijų konkursas 5-8 klasių mokiniams „Kai žodžiai virsta vaizdais“ Dailės konkurso 5-8 klasių mokiniams	2027-02-03 mėn.
5.	Raštingiausio 5-8 klasių mokinio konkursas	2027-04 mėn.
6.	Renginių ciklas „Metai su palaimintuoju Jurgiu Matulaičiu“ • susitikimas su vienuole; • ekskursijos į palaimintojo Jurgio Matulaičio muziejų; • žygis į palaimintojo Jurgio Matulaičio tėviškę; • 1-8 klasių maldų J. Matulaičiui konkursas, geriausių darbų paroda; • viktorina „Metai su palaimintuoju Jurgiu Matulaičiu“.	2026-10 mėn. 2026-09,11 mėn. 2027-01 mėn. 2027-03 mėn. 2027-03,04 mėn. 2027-04 mėn.
7.	Pi diena	2027-03-16
8.	Žemės dienos minėjimas	2027-03,04 mėn.
9.	Fizikos bandymai aplink mus	2027-01,05 mėn.
10.	Tarptautinė (nuotolinė) konferencija- paroda – konkursas „Panaudok dar kartą“	2027-04 mėn.
11.	Tarptautinis (nuotolinis) jaunųjų dizainerių mados-konkursas „Adata 2027: Mada kadre“	2027-05 mėn.
12.	Integruotas - tarpmokyklinis projektas su Jono Totoraičio progimnazijos bendruomene.	2027-04-15

13 .	Marijampolės savivaldybės mokyklų sakralinės ir chorų muzikos festivalis „Vaikystės spalvos“.	2027-05-14
14 .	Tarptautinė futbolo diena (Futbolo gladiatorių turnyras).	2026-12 mėn.
15 .	Netradicinių sporto šakų diena.	2027-04 mėn.
16 .	Vokiečių kalbos diena „Ö kaip vokiškai?“	2026-10-13
17 .	Integruotas vokiečių kalbos ir muzikos renginys „Es weihnachtet schon ...“)	2026-12-08
18 .	Anglų kalbos diena.	2027-04-23
19 .	Abėcėlės šventė.	2027-04-29
20 .	Integruotas rusų kalbos, tikybos/etikos renginys „Advento papročiai“	2026-12-10

91. Mokinių socialinė-pilietinė veikla yra privaloma 5-8 klasėse. Veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais ir su mokinių mokymosi poreikiais, organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose. Pagrindinio ugdymo programos mokinys socialinę-pilietinę veiklą besimokydamas atitinkamoje klasėje turi atlikti iki einamųjų mokslo metų ugdymo proceso pabaigos. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą 5-8 klasėse privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą ne mažiau 20 valandų (pamokų) per mokslo metus (ne mažiau kaip 10 val. I pusmetyje ir II pusmetyje). Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Mokiniai socialinę-pilietinę veiklą atlieka savarankiškai arba bendradarbiaudami su socialiniais partneriais. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinamos atsižvelgiant į pilietiškumo ugdymą, mokyklos bendruomenės tradicijas, vykdomus projektus ir k. t. Socialinė-pilietinė veikla integruojama į klasės vadovo, socialinio pedagogo, dalykų mokytojų veiklą, organizuojama įvairiose aplinkose. Ši veikla vykdoma vadovaujantis 2025 – 2026 ir 2026–2027 m. m. bendrųjų ugdymo planų 9 priedu ir Marijampolės „Ryto“ progimnazijos socialinės-pilietinės veiklos tvarkos aprašu.

92. Socialinės-pilietinės veiklos kryptys yra mokinio laisvai pasirenkamos: ekologinė, pedagoginė, pilietinė, visuomeninė, socialinė (karitatyvinė), savanorystė. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas: savanoriška veikla nevyriausybinėse organizacijose, globos namuose, gyvūnų globos organizacijose.

93. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama el. dienyne, skiltyje „Socialinė-pilietinė veikla“. Pusmečių, metinis įvertinimas – įskaityta. nurodant visų iki ugdymo proceso pabaigos atliktų socialinių-pilietinių veiklų valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko pasirengti naują planą ar patikslinti pasirengtą planą ir atlikti plane nusimatytas užduotis vasaros atostogų metu. Mokiniui atlikus plane nusimatytas užduotis ir surinkus daugiau valandų, nei numatyta bendrųjų ugdymo planų 90 punkte, mokinio prašymu socialinės-pilietinės veiklos valandos, viršijančios bendrųjų ugdymo planų 90

punkte nurodytą minimalų valandų skaičių, gali būti įskaitomos į aukštesnėje klasėje privalomą atlikti socialinę-pilietinę veiklą.

94. Formalus dalyvavimas neformaliojo švietimo veiklose neįskaitomas kaip socialinė-pilietinė veikla, tačiau jei mokinys dalyvauja konkursuose, varžybose, parodose, koncertuose, minėjimuose kaip atlikėjas, žaidėjas, pranešėjas ir t. t., tuomet mokiniui pateikus dalyvavimą patvirtinantį dokumentą ši veikla įskaitoma kaip socialinė-pilietinė veikla. Už dalyvavimo faktą skiriama 1 socialinės-pilietinės veiklos valanda.

95. Mokomosios mokinių bendrovės veikla įskaitoma kaip socialinė-pilietinė veikla tais atvejais, kai mokinių vykdomos iniciatyvos kuria socialinę ar pilietinę, ar aplinkosauginę, ar bendruomeninę vertę, yra orientuotos į visuomenės poreikių tenkinimą ir apima mokinių refleksiją apie jų sukurtą poveikį bendruomenei.

96. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys, fiksavimo lapai laikomi klasės vadovo kabinete.

97. Vadovaujantis 2025–2026 ir 2026 ir 2026–2027 m. m. BUP 119.10 punktu, atsižvelgiant į mokinio, turinčio specialiųjų poreikių galias, direktoriaus įsakymu, mokinys gali būti atleidžiamas nuo socialinių-pilietinių veiklų atlikimo.

98. Socialinę-pilietinę veiklą kuruoja klasės vadovai. Jie vykdo veiklos apskaitą ir kontrolę: likus 1 mėnesiui iki pusmečio ir/ar mokslo metų pabaigos, peržiūri mokinių veiklos suvestinę el. dienyne ir suteikia pagalbą mokiniams, neskyrusiems veiklai reikiamo valandų skaičiaus, nukreipia tuo metu mokyklos bendruomenei svarbiai socialinei-pilietinei veiklai.

99. Atliktos socialinės-pilietinės veiklos refleksija vykdoma ne mažiau nei 2 kartus per pusmetį. Mokslo metų pabaigoje daugiausiai valandų surinkusieji mokiniai gali būti apdovanojami, vadovaujantis „Mokinių skatinimo tvarkos“ nuostatomis.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

100. Mokinių mokymosi krūvis reguliuojamas planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, skiriant namų darbus, organizuojant mokytojų bendradarbiavimą dėl mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimų, vykdamas mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir priežiūrą.

101. Direktorius pavaduotojai ugdymui, pagal kurioje yra atsakingi už mokymosi krūvio planavimą ir stebėseną, kaip paskirstomas mokinių mokymosi krūvis mokykloje, namuose, koks atsiskaitomųjų darbų dažnumas;

102. Per dieną 1 klasės mokiniams skiriamos ne daugiau kaip 5 pamokos, 2–4 klasių – ne daugiau kaip 6 pamokos, 5–8 klasių mokiniams – ne daugiau kaip 7 pamokos.

103. Penktadienį 5–8 kl. mokiniams, atsižvelgiant į tvarkaraščio galimybes, organizuojamos ne daugiau kaip 6 pamokos.

104. Namų darbų užduotys turi būti skiriamos tikslingai, įtvirtinti pamokoje ugdytus gebėjimus ir pagal galimybes būti diferencijuojamos atliepant įvairius mokinių mokymosi poreikius. Siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, būtina įvertinti skiriamų užduočių kiekį ir laiką joms atlikti

visų mokomųjų dalykų kontekste. Rekomenduojama, kad vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neturėtų viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, pagrindinio ugdymo pirmame konkreste – 60 min. Siekti mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų: atliekant namų užduotis įsivertinti būtinybę užduotis skirti elektroninėse aplinkose. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko.

105. Namų darbų skyrimą atskiros klasės mokiniams joje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje atsižvelgdami į mokinio galias. Atostogų laikotarpiui ir šventinėms dienoms namų darbai neskiriami.

106. Namų darbų užduotys gali būti: trumpalaikės – jas mokinyss privalo atlikti iki kitos dalyko pamokos; ilgalaikės – jas privalo atlikti iki sutartos datos (nurodant elektroniniame dienyne).

107. Namų darbus skyręs mokytojas informuoja mokinius pamokoje žodžiu ir ne vėliau kaip tos pačios dienos 17 val. fiksuoja elektroniniame dienyne „Namų darbų skiltyje“.

108. Namų darbų užduotys atliekamos raštu pažymiu nevertinamos.

109. Namų darbai neskiriami, vykdomas patirtinis ugdymas šių dalykų:

109.1. 5-8 klasėse – dailės, muzikos, dorinio ugdymo, technologijų, fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių;

109.2. 1-4 klasėse – dailės, muzikos, dorinio ugdymo, technologijų, fizinio ugdymo, šokio, teatro.

110. Esant poreikiui, mokymosi pagalbai gali būti skiriamos trumpalaikės ir / arba ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienyne ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

111. Mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti pailgintos darbo dienos grupėje, skaitykloje.

112. Mokiniams gali būti skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas per dieną, 3 – per savaitę.

113. Atsiskaitomieji darbai, skirti pažymiu įvertinti mokinių pasiekimus, neturi būti organizuojami per dažnai, negali būti atliekami iš karto po ligos, paskutinę dieną prieš atostogas bei pirmą dieną po atostogų, po šventinių dienų, paskutiniąją savaitę prieš pusmečio vedimą. Jei pagal datas atsiskaitymas nusimato I pusmečio paskutiniąją savaitę, tada pažymys keliamas į kito pusmečio pirmąją savaitę.

114. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, turi būti numatytas pakankamas laikas jiems pasirengti (ne mažiau nei savaitė.). Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai turi būti gražinami mokiniams (5-6 klasių mokinių tėvai raštu susipažįsta su darbų vertinimu), po to jie saugomi mokinių darbų aplankuose. 7-8 klasėse kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, turi būti sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais;

115. Mokiniais reguliariai turi būti teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą.

116. Kontrolinių darbų tvarkaraštis detalizuojamas kiekvieną mėnesį pažymint tikslią datą el. dienyne bent prieš savaitę iki kontrolinio darbo. Dėl objektyvių priežasčių mokytojas turi teisę kontrolinio darbo laiką pakeisti, bet būtina suderinti su mokiniais.

117. Mokiniai supažindinami su darbo struktūra, turiniu, tikslais, vertinimo kriterijais. Turi būti aišku, ką jie turi mokėti, ką pasiekti ir kaip bus vertinama. Prieš vykdant kontrolinį darbą, skiriamas laikas išeitos medžiagos kartojimui, įtvirtinimui.

118. Mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Mokinys skatinamas pažymiu, padėkomis;

119. Mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

120. Mokinys, jeigu pageidauja, mokyklos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų:

120.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

120.2. kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) ar jas yra baigęs.

121. Mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), mokyklos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šios programos turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Programas ar jų nuorodas mokyklai pateikia mokinys ar mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su prašymu dėl atleidimo nuo to dalyko pamokų iki mokyklos sprendimu numatomos datos. Pagal mokykloje galiojančią tvarką (Marijampolės „Ryto“ progimnazijos Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašą) numatoma, kaip bus atsiskaitomi mokinių pasiekimai.

122. Mokiniui, nesutinkančiam atsiskaityti arba be pateisinamos priežasties neatvykstančiam atsiskaityti, gali būti atšauktas mokyklos direktoriaus įsakymas dėl atleidimo nuo privalomo menų (muzikos, dailės) ar kūno kultūros lankymo.

123. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai.

124. Mokyklos vadovas, suderinęs su mokinio tėvais, nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemonės. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys,

mokyklos sprendimu, gali į mokyklą atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai informuojami tėvai.

125. Mokiniui, išvykstant mokytis į sanatorijos mokyklą ar stacionarinę asmens sveikatos priežiūros įstaigą, tėvai, (globėjai, rūpintojai) mokyklos direktoriui pateikia gydytojo siuntimo kopiją ir prašymą dėl išvykimo gydytis. Laikinas mokinio išvykimas gydytis ir mokytis įforminamas mokyklos direktoriaus įsakymu.

126. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas, esant poreikiui, aptariamas progimnazijos Vaiko gerovės komisijoje, Mokytojų tarybos posėdyje.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

127. Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis LR švietimo ir mokslo ministro, patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą ir „Ryto“ progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2024 m. lapkričio 20 d. įsakymu V-75.

128. Mokinių pasiekimų vertinimo kriterijai aptariami metodinėse grupėse, vertinimas fiksuojamas mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose. Mokiniai iš anksto supažindinami su vertinimo kriterijais ir skirtingų pasiekimų lygių reikalavimais, aprašytais bendrosiose programose: 1-4 klasėse – aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, slenkstinis, nepasiektas slenkstinis lygis; 5-8 klasėse pasiekimų lygiai siejami su pažymiu: nepasiektas slenkstinis lygis – 1-3, slenkstinis lygis – 4 balai, patenkinamas – 5-6 balai, pagrindinis – 7-8 balai, aukštesnysis – 9-10 balų.

129. Mokiniai ir jų tėvai su mokyklos pasiekimų vertinimo tvarka supažindinami mokslo metų pradžioje: mokiniai (pasirašytinai) – pirmųjų pamokų metu, tėvai – individualių pokalbių metu, elektroniniame dienyne, mokyklos internetinėje svetainėje.

130. Mokinių žinių vertinimas fiksuojamas el. dienyne. Elektroninį dienyną mokytojai pildo vadovaudamiesi Mokyklos elektroninio dienyno tvarkymo nuostatais, patvirtintais mokyklos direktoriaus 2023 m. kovo 30 d. įsakymu Nr. V-66.

131. NMPP mokinių pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą.

132. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR PAGALBOS TEIKIMAS

133. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias. Ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinsys

galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokiny, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus. Mokymosi procese / pamokose kliūčių įveikai mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai planuoja ir taiko paramą kaip pastolius (papildomos priemonės, nukreipiantys klausimai, galimybė dirbti su kitu(-ais) mokiniu (-iais) ir kt.).

134. Pagalba mokiniui teikiama vadovaujantis Marijampolės „Ryto“ progimnazijos mokiniui teikimo tvarkos aprašu.

135. Apie mokinio mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis dalyko mokytojas e. dienyne ar asmeniškai privalo informuoti klasės vadovą ne vėliau kaip iki gruodžio 11 d. (I pusmetyje), iki gegužės 7 d. (II pusmetyje). Ypatingas dėmesys skiriamas mokiniams, kurie signaliniame pusmetyje turi neigiamus vertinimus.

136. Klasės vadovas, išsiaiškinęs situaciją, pagal poreikį informuoja klasę kuriojantį pavaduotoją ugdymui. Pavaduotojas ugdymui, prireikus, pasitelkęs pagalbos mokiniui specialistus, aiškinasi mokinio nepažangos, žemų mokymosi pasiekimų ir kitų problemų priežastis. Esant poreikiui, priimamas sprendimas problemas aptarti Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdyje.

137. Klasės vadovas apie mokymosi sunkumų ir galimai kitų problemų turinčius mokinius, kurių tėvai nedalyvauja tėvų susirinkimuose, atvirų durų dienose, vengia kontakto su ugdančiais mokytojais informuoja kuriojantį pavaduotoją ugdymui. Progimnazijos direktorius raštu kviečia tokių mokinių tėvus dalyvauti susirinkimuose, pokalbiuose su mokytojais, pagalbos specialistais, administracija.

138. Mokymosi pagalba teikiama mokiniui:

138.1. dėl ligų ar kitų pateisinamų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

138.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kontrolinių darbų įvertinimą;

138.3. gavusiam 2-3 iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

138.4. jei nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo metu nepasiekė patenkinamo lygio:

138.4.1. mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą ir nepasiekusiam slenkstinio pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas;

138.4.2. jei mokiny Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų slenkstinio pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, organizuojamas mokykloje;

138.4.3. prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą. Mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo, spragų šalinimo planus dalyko mokytojai, suderinę su direktoriaus

pavaduotoja ugdymui, teikia per pirmą spalio savaitę per DVS sistemą Deca office;

138.4.4. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų, kurios organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams ir jų tėvams (globėjams / rūpintojams) žinomą tvarkaraštį (tėvai raštiškai pasirašo). Įvertinus mokinio mokymosi krūvį ir jo galimybes, konsultacijas spragoms likviduoti stengiamasi teikti I pusmetyje, bet jei mokymosi krūvis mokiniui labai padidėja – jos teikiamos visus mokslo metus iki II pusmečio pabaigos. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinyš nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos;

138.4.5. Individualią kiekvieno mokinio pažangą nuolat stebi ir analizuoja konsultuojantis dalyko mokytojas, kuris fiksuoja lankomumą ir pažangą e. dienyne ir sistemingai informuoja klasės vadovą, direktoriaus pavaduotoją ugdymui apie (ne)daromą pažangą. Klasės vadovas teikia savalaikę informaciją mokinio tėvams (globėjams / rūpintojams).

139. Planuojant ir organizuojant ugdymo procesą, orientuotą į lankomumo problemų prevenciją ir sprendimą, kuriant mokytojo, mokinio ir mokinio tėvų tarpusavio komunikacijos procesą, paremtą pagarba, teisingu vertinimu, supratimu, vadovaujamosi Mokinių mokyklos lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2023 m. spalio 23 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-2184. Lankomumo pokyčius analizuoja Vaiko gerovės komisija.

140. Mokykloje už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

141. Mokiniams, esant pakankamai lėšų, gali būti skiriamos dalykų grupinės ir / ar individualios konsultacijos. Dalykų mokytojai apie poreikį informuoja direktoriaus pavaduotoją ugdymui. Konsultacijos gali būti skiriamos visiems mokslo metams ir/ar tam tikram susitartam laikotarpiui, sudarant galimybę kiekvienam mokiniui pašalinti susidariusias mokymosi spragas ar siekti aukštesnių mokymosi pasiekimų. Individualios ir grupinės konsultacijos tam tikram laikotarpiui paskiriamos direktoriaus įsakymu. Konsultacijos vykdomos pagal tvarkaraštį, kuris skelbiamas progimnazijos internetinėje svetainėje, išsiunčiamas mokiniams ir jų tėvams elektroninio dienyno žinute.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

142. Individualaus ugdymo planas sudaromas:

142.1. ypatingų gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų;

142.2. mokiniui, kuris mokosi namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

142.3. mokiniui, grįžusiam (atvykusiam) mokytis iš užsienio;

142.4. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių.

143. Individualus ugdymo planas sudaromas rašytine forma vienam mokslo metų pusmečiui arba kaip rekomenduoja medikų pažyma (mokymas namuose).

144. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos vadovams, švietimo pagalbos specialistams.

145. Individualiame ugdymo plane numatoma, kaip mokymosi turinys pritaikomas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius.

146. Individualaus ugdymo plano sudarymą organizuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

DEVINTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

147. Neformalusis vaikų švietimas mokykloje organizuojamas vadovaujantis Marijampolės „Ryto“ progimnazijos Neformaliojo vaikų švietimo tvarkos aprašu.

148. Neformalusis švietimas organizuojamas laikantis tęstinumo principo, mokyklos tradicijų, mokyklos tikslų. Atsižvelgiant į susiklosčiusias mokyklos tradicijas, finansines galimybes, neformaliajam vaikų švietimui vykdyti valandos pirmiausia skiriamos mokinių gausiausiai pasirenkamoms programoms.

149. Mokiniui sudaroma galimybė mokykloje pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą. Siekiama, kad mokinys pasirinktų bent vieną neformaliojo vaikų švietimo programą. Mokykla, įgyvendinanti pradinio ugdymo programą, planuodama ugdymo turinį, siekia visuotino neformaliojo vaikų švietimo, prisidedančio prie visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo.

150. Mokiniams sudaromos sąlygos mokslo metų eigoje, esant poreikiui, pasirinkti papildomas neformaliojo švietimo veiklas, kurias organizuoja mokykla ir / ar neformaliojo švietimo teikėjai: Marijampolės moksleivių kūrybos centras (pvz. dviračių vairuotojo mokymo kursai), neformalaus ugdymo mokykla „Lispa“ (pvz. programavimas) ir kt. teikėjai.

151. Neformaliojo švietimo veikla mokiniams yra neprivaloma ir laisvai pasirenkama iš mokyklos pasiūlyto sąrašo. Neformaliojo švietimo pasiūla pradinio klasių mokiniams: sporto būrelis „Drasūs, stiprūs, vikrūs“, ritminiai šokiai, šiuolaikiniai šokiai, dailės studija, keramika, anglų kalbos pradžiamokslis, dramos studija, muzikos studija „DO-RE-MI“, instrumentinis ansamblis, „Kūrybinės dirbtuvėlės“, „STEAM'ukai“, „Žinių mozaika“.

152. Neformaliojo švietimo pasiūla 5–8 klasių mokiniams: instrumentinis ansamblis, muzikos studija „DO-RE-MI, kūrybiškumo ir saviraiškos studija, dizaino studija, paprastoji juvelyrika ir suvenyrai, „Idėja grupei – bendrovė „Panaudok dar kartą“, pučiamųjų instrumentų ansamblis, sporto būreliai „Krepšinio pasaulyje“ ir „Įvarčio Meistrai“, tautiniai šokiai, dailės studija „Arti meno“, šiuolaikiniai šokiai, verslumas ir finansinis raštingumas.

153. Mokiniai užsiėmimus renkasi ir mokytojai patikslintus mokinių sąrašus direktoriaus pavaduotojui ugdymui, atsakingam už neformalųjį švietimą, pateikia iki rugsėjo 10 d. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo švietimo tvarkaraštį, organizuojama po pamokų, vykdoma patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus.

154. Neformaliojo švietimo programas būrelio vadovas rengia birželio mėnesį ir iki rugsėjo 1 d., suderinęs su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, teikia tvirtinti direktoriui.

155. Neformaliojo švietimo užsiėmimai fiksuojami elektroniniame dienyne. Užsiėmimo trukmė 45 minutes.

156. Už neformaliojo švietimo veiklos rezultatus organizatorius atsiskaito kiekvieno pusmečio pabaigoje.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

157. Bendradarbiavimo formos planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą, priimant sprendimus:

157.1. klasės tėvų susitikimai (vyksta ne rečiau, kaip 2 kartus per mokslo metus). Klasės tėvų ar atskirų mokinių grupių tėvų susirinkimai gali vykti gyvai arba nuotoliniu būdu;

157.2. atvirų durų dienos (lapkričio/balandžio mėn.). Jų metu tėvai aptaria vaiko mokymo(si) pasiekimus, pažangą, aktualius klausimus su klasių vadovais, dalykų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, administracija. Tėvai išsako savo lūkesčius, pageidavimus, teikia siūlymus;

157.3. veikla darbo grupėse (planuojant mokyklos veiklą);

157.4. tėvų įtraukimas į popamokinę, projektinę veiklą;

157.5. tėvų dalyvavimas Mokyklos taryboje, pasitarimuose, posėdžiuose, klasių bendruomenių veiklose;

157.6. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas apie ugdymo(si) pasiekimus, gebėjimus, pažangą, elgesį, mokymo(si) pagalbos teikimą elektroniniame dienyne, individualių pokalbių, telefoninių pokalbių metu, nuotolinių susitikimų metu;

157.7. naujausios informacijos apie mokyklos veiklą talpinimas mokyklos tinklalapyje;

157.8. šviečiamojo pobūdžio paskaitų tėvams organizavimas.

158. Mokytojai, pastebėję problemas (nenorą mokytis, nepareigingumą, sistemingą namų darbų neatlikimą, blogą pamokų lankomumą ir kt.), iš karto teikia informaciją telefonu (komentarai žodžiu) ir elektroniniame dienyne (komentarai, pastabos raštu), ką reikia tobulinti, kaip tai atlikti, kad būtų pasiekti mokymosi uždaviniai.

159. Informaciją mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) gali teikti: socialinis pedagogas, būrelio vadovas, mokyklos sveikatos priežiūros specialistas, logopedas, psichologas, specialusis pedagogas, direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Šie asmenys informaciją teikia individualiai, esant reikalui ar tėvams pageidaujant.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

160. Mokykla, priimdama mokytis pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programas užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), ugdymą organizuoja vadovaudamasi 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais ir 2025–2026 ir , mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 10 priedu, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas).

161. Mokykla išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais (suaugusiųjų – pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programą), švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos, sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą.

162. Mokymas organizuojamas palankiausiu būdu, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus ir kalbinės kompetencijos lygį, stebint jų pažangą, reaguojant į kylančius iššūkius ir nedelsiant priimant reikiamus sprendimus.

163. Bendrosiose klasėse užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, įgyvendinamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 17 punkto nuostatomis.

164. Vaikas, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdęs Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priimamas mokytis pagal pradinio ugdymo programą.

165. Mokykla numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusio mokytis asmens poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

165.1. mokykla, priimdama mokinį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus pagal pateiktus dokumentus ir juos įskaito;

165.2. jei nustatoma, kad mokinio pasirengimo lygis neatitinka konkrečios klasės ugdymo programos reikalavimų, jam siūloma mokytis viena klase žemiau ir pagal poreikį skiriamos atskiros konsultacinės valandos iš mokinio poreikiams tenkinti skirtų valandų.

166. Mokiniui atvykus į mokyklą kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis, kurio metu mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, fiksuojama mokinio daroma pažanga, mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimai, numatomos teikiamos pagalbos formos ir būdai, sudaromas individualaus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

166.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

166.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

166.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

166.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

167. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

167.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese;

167.2. 5–8 klasių mokiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymą, esant lėšų, tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos mokėjimo lygių (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbos mokymui skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta Lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

168. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Užtikrinama, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

169. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygis, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

170. Kai mokinsys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla, steigėjo sprendimu, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (išlyginamosiose klasėse ar kitomis formomis), kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Organizuojant lietuvių kalbos mokymą išlyginamosiose klasėse, laikomasi šių reikalavimų:

170.1. išlyginamosios klasės sudaromos iš bendraamžių ar panašaus amžiaus mokinių;

170.2. išlyginamosiose klasėse mokomasi ne ilgiau nei vienus metus;

170.3. išlyginamajai klasei skiriama ne mažiau kaip 25 pamokos per savaitę lietuvių kalbai mokytis ir kitoms ugdomosioms veikloms, padedančioms geriau išmokti lietuvių kalbą;

170.4. mokant lietuvių kalbos mokoma pagal Lietuvių kalbos mokėjimo lygių (A1–B2) bendrąją programą.

TRYLIKHTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

171. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės.

172. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nustato laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje. Laikinosios grupės sudaromos:

172.1. esant poreikiui ir galimybėms gali būti sudaromos laikinosios grupės mokiniams, atvykusiems iš užsienio mokytis lietuvių kalbos;

172.2. mokymosi, švietimo pagalbai teikti, poreikiams tenkinti;

172.3. doriniam ugdymui 1–8 klasėse, tos pačios klasės mokiniams pasirinkus tikybą ir etiką. Minimalus mokinių skaičius grupėje – ne mažiau 6 mokiniai (1–4 kl.) ir 7 mokiniai (5–8 kl.), grupės sudaromos pagal mokinių poreikius. Esant mažesniui mokinių skaičiui laikinoji grupė sudaroma iš paralelinių ar gretimų klasių mokinių.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

173. Mokykla, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 7 priedu, Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir Progimnazijos ugdymo(si) proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu.

174. Mokykla gali priimti sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

175. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

175.1. konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į mokytojo ir mokinių poreikius, gali būti organizuojamos tik nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

175.2. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

175.3. kitos mokykloje organizuojamos veiklos (pvz. VBE).

176. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

177. Visi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokyti numatytų klasių mokiniai turi turėti galimybes dalyvauti mokymosi procese.

178. Įgyvendinant ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu visas ugdymo laikas kiekvienai klasei skiriamas sinchroniniam ugdymui.

179. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

180. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Apie ugdymo proceso tvarkaraščio keitimus iš anksto informuojami mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).

III SKYRIUS PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

181.1-os klasės mokiniams namų darbų rekomenduojama neskirti (suderinus su tėvais, gali būti skiriami iki 1 val.).

182. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos įvertinus mokinių poreikius, atsižvelgiant į mokyklos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas. Šios pamokos gali būti skiriamos ir mokymosi pagalbai teikti pagal Bendrųjų ugdymo planų 41 punktą.

183. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, valandos neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti, dalyko, kuriam mokyti klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos.

184. Ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

185. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

185.1. Dorinis ugdymas.

185.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

185.1.2. mokykloje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

185.1.3. mokykloje negalint užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus.

185.1.4. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą.

185.2. Kalbinis ugdymas.

185.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

185.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais, skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

185.3. Visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas.

185.3.1. 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas. Gamtos mokslų ugdymas papildomas tyrinėjimo veiklomis, skatinančiomis mokinių aktyvų dalyvavimą ir pažinimą;

185.3.2. visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų pamokos planuojamos lanksčiai. Pavyzdžiui, tam tikru laikotarpiu gali būti organizuojamos intensyvesnės tyrinėjimo veiklos, vienam dalykui skiriant daugiau savaitinių pamokų. Svarbu užtikrinti, kad Bendruose ugdymo planuose kiekvienam dalykui skirtas metinis pamokų skaičius nebūtų mažinamas. Ilgalaikiuose planuose numatomos ugdymo aplinkos, kuriose vyks veiklos, padedančios ugdyti gamtamokslinius ir socialinius gebėjimus.

185.4. Fizinis ugdymas.

185.4.1. 2-os klasės mokiniams dalis kūno kultūros pamokų gali būti skirtos plaukimo mokymuisi Marijampolės sporto mokyklos baseine;

185.4.2. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojama viena judrioji pertrauka per dieną mokyklos kieme ar kitos fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos.

185.5. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras).

185.5.1. visose pradinėse klasėse muzikos ugdymui skiriamos 70 muzikos ugdymo pamokų per metus (2 pamokos per savaitę);

185.5.2. visose pradinėse klasėse šokio arba teatro ugdymui, pasirinktinai, skiriamos 35 šokio arba teatro ugdymo pamokos per metus (1 pamoka per savaitę);

185.5.3. 1–4 klasėse dailės ugdymui skiriamos 35 ugdymo pamokos (po 1 pamoką per savaitę);

185.5.4. 1–4 klasėse technologijų ugdymui skiriamos 35 ugdymo pamokos (po 1 pamoką per savaitę);

185.5.5. mokiniai, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), tėvų pageidavimu mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo. Šių dalykų mokymosi pasiekimai įskaitomi, jei programų turinys dera su Bendrųjų programų turiniu.

185.6. Informatika.

185.6.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

185.6.2. 1–4 klasėse informatikos ugdymui skiriamos 35 ugdymo pamokos (po 1 pamoką per savaitę), ją skiriant iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Ugdomas mokinių informatinis mąstymas,

[illegible]

Neformalus švietimas	140(4)	140(4)
----------------------	--------	--------

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

190. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėn. adaptacinis laikotarpis. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, gali būti skiriamas papildomas laikas adaptacijai, jeigu iki tol mokinsys ne iki galo adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga, mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami. Pagrindinio ugdymo programos mokinius mokytojas gali vertinti už aukštus pasiekimus.

191. Spalio pirmą savaitę, siekiant suteikti išsamią informaciją apie įvairaus lygmens pasiekimų mokinius, pradedančius mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas bendras susirinkimas su švietimo pagalbos specialistais, pradinių klasių mokytojais ir mokytojais dalykininkais.

192. Mokykla, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, sudaro galimybes mokiniui pasirinkti mokytis jo poreikius atliepiančius pasirenkamuosius dalykus:

192.1. dorinis ugdymas (etika, katalikų tikyba);

192.2. II užsienio kalba (rusų k., vokiečių k.);

193. Rugsėjo mėnesį direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir klasės vadovas penktos klasės bei naujai atvykusius mokinius ir jų tėvus supažindina su ugdymo proceso organizavimu, pagrindinio ugdymo programų reikalavimais.

194. Rugsėjo 2 d. klasės vadovas penktos klasės ir naujai atvykusius mokinius supažindina su kabinetine sistema, pamokų tvarkaraščiu, jo galimų laikinų keitimų tvarka.

195. Dalykų mokytojai per pirmąsias pamokas supažindina mokinius su žinių ir pasiekimų vertinimo tvarka dalyko pamokoje.

196. Mokyklos psichologas spalio-lapkričio mėnesiais atlieka reikalingus adaptacijos tyrimus, su išvadamis supažindina dalykų mokytojus, tėvus.

197. Pamokos, skiriamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, skiriamos mokymo(si) pagalbai teikti, mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, diferencijuotam ugdymui (5–8 kl.).

198. 5–8 klasėse projektinės veiklos organizuojamos vadovaujantis mokyklos projektinių veiklų įgyvendinimo ir vertinimo sistema. Numatytos 2 mėn. projektinės veiklos.

199. Dalykui skiriamų pamokų skaičius, vykdant pagrindinio ugdymo programas konkrečioje klasėje, atitinka BUP lentelėse nurodytą pamokų, skirtų dalyko mokymui, skaičių (lentelė pateikta 1 priede).

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

200. Visų dalykų mokytojai skatina mokinius rūpintis rašto kultūra.

201. Mokinių rašto darbai, parašyti neįskaitomai, pribraukti – nevertinami.

202. Dalykų mokytojai, rengdami mokomąsias užduotis, siekia, kad jos ugdytų mokinio kalbos nuoseklumą, kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą ir mąstymą.

203. Dalykų mokytojai pamokoje moko mokinius rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu, taisydami mokinių padarytas kalbos klaidas. Bendru susitarimu su mokiniais prie surinkto taškų skaičiaus už dalyko žinias gali skirti papildomų taškų už taisyklingą kalbos vartojimą.

204. Dorinis ugdymas.

204.1. Dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais metais. Prašymą dėl dorinio dalyko keitimo tėvai (globėjai) raštu pateikia Mokyklos direktoriui ne vėliau kaip iki birželio 1 d.

205. Lietuvių kalba ir literatūra.

205.1. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

205.1.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas išlyginti mokymosi spragas, skiriant konsultacines valandas mokslo metų eigoje;

205.1.2. atvykusiam iš kitos valstybės mokiniui mokytis lietuvių kalbos pagal turimas mokymo lėšas skiria papildomas pamokas (konsultacines valandas), išnaudoja savarankiško mokymo galimybes.

206. Užsienio kalbos.

206.1. Mokykloje mokoma pirmosios užsienio kalbos (anglų 2–8 klasėse), antrosios užsienio kalbos (rusų/vokiečių – 6–8 klasėse).

206.2. Pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

206.3. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

206.3.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei patenkinamas lygis, numatyta tos kalbos bendrojoje programoje;

206.3.2. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus.

206.4. Iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei mokykla turi galimybę šios kalbos mokytis.

206.5. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla, esant pakankamai mokymo lėšų, sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti

papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas kitose klasėse.

206.6. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

206.6.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktais;

206.6.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

207. Matematika.

207.1. Mokiniais, kurių mokymosi pasiekimai žemi pagalba teikiama pamokose ir po pamokų.

207.2. Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiamos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Rekomenduojama mokiniams dalyvauti olimpiadose, konkursuose.

207.3. Ugdant gabius matematikai vaikus naudojamosi nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis, informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis ir kitais šaltiniais.

208. Informatika.

208.1. 5-8 klasėse informacinėms technologijoms skiriama po 1 savaitinę pamoką.

208.2. Informacinės technologijos panaudojamos įgyvendinant visų dalykų programas 5–8 klasėse:

208.2.1. alternatyvių informacijos šaltinių paieškai;

208.2.2. vizualinės medžiagos rengimui;

208.2.3. individualiam mokinių mokymui(si);

208.2.4. mokinių ir mokytojų bendravimui ir bendradarbiavimui;

209. Gamtamokslinis ugdymas.

209.1. Dėmesys skiriamas gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos.

209.2. praktiniams gebėjimams ir tyrinėjimo kompetencijai ugdyti mokiniams sudaromos sąlygos atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos laboratorijoje, kitos mokyklos laboratorijoje ar atvirosios prieigos STEAM centruose. Rekomenduojama sudaryti sąlygas kiekvienam 7–8 klasės mokiniui

bent 3 kartus per vienus mokslo metus dalyvauti STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose;

209.3. progimnazijos STEAM dalykų darbo grupė, vadovaudamasi Marijampolės savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 1-12 klasių STEAM standartu parengė „STEAM ugdymo įgyvendinimo progimnazijoje 2026-2027 m. m. planą. STEAM ugdymo progimnazijoje veiksmų planas pateikiamas 2 priede.

210. Socialinis ugdymas.

210.1. Per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

210.2. Ugdant mokinių pilietiškumą, skatinamas mokinių dalyvavimas įvairiose pilietinėse akcijose.

211. Technologijos. mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

212. Fizinis ugdymas.

212.1. Fiziniam ugdymui skiriama po 3 savaitines valandas 5-8 klasėse.

212.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokoje su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas; specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

212.3. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių, mokytojas taiko alternatyvias atsikaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizinės galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

212.4. Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokos konkrečią dieną (dėl tam tikrų sveikatos problemų) mokytojas siūlo kitą veiklą: stalo žaidimus, veiklą mokyklos bibliotekoje, socialinę veiklą ir pan. Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos.

212.5. Mokiniai, laikinai atleisti nuo kūno kultūros pamokų dėl ligos, stebi pamoką salėje ir, esant geroms oro sąlygoms, lauke (iš pirmos ir paskutinės pamokos mokiniai išleidžiami tėvams prisiimant atsakomybę tų pamokų metu už vaiko saugumą ir užimtumą).

213. Gyvenimo įgūdžiai. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa 1– 4 klasėse integruojama į mokomuosius dalykus, 5– 8 klasėse – 1 val. per savaitę.

214. Meninis ugdymas.

214.1. 5–8 klasėse mokoma privalomųjų dailės, muzikos dalykų.

215. Pagrindinio ugdymo programos dalykai ir jiems įgyvendinti skiriamas valandų skaičius, mokant kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu grupine mokymosi forma pateikiami ugdymo plano priede.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

216. Mokykla užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinyss patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

217. Mokykla mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu.

218. Organizuojant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą atsižvelgiama į jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli, labai dideli), pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, mokymosi ir švietimo pagalbos reikmes, ugdymosi erdves, švietimo pagalbos specialistų, pedagoginių psichologinių tarnybų ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas, mokymo(si) aplinką ir turimas lėšas.

219. Mokykla įgyvendina bendrąsias, pritaikytas bendrąsias ir bendrąsias individualizuotas programas.

220. Mokinių, ugdomų pagal pritaikytas bendrąsias programas, ugdymo turinio, mokymo(si) metodų ir užduočių pritaikymas planuojamas dalykų ilgalaikiuose planuose ir mokinio individualiame ugdymo plane, vadovaujantis PPT bei mokyklos švietimo pagalbos specialistų rekomendacijomis. Ilgalaikiuose planuose mokytojai numato pagrindinius ugdymo pritaikymo būdus mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

221. Individualizuotą bendrąją programą dalyko mokytojas mokiniui sudaro vienam pusmečiui (pagal mokykloje susitartas formas) ir supažindina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) pasirašytinai.

222. Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokykloje pagalbą teikia: specialusis pedagogas (SUP mokiniams pritaikytame kabinete, multisensoriniame kabinete), logopedas (logopedo kabinete), psichologas (psichologo kabinete, multisensoriniame kabinete) ir socialinis pedagogas (socialinio pedagogo kabinete, multisensoriniame kabinete), mokytojo padėjėjas (mokinio klasėje, multisensoriniame kabinete).

223. Mokykla, pritaikydama ugdymo planą mokinio reikmėms ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktuose nurodytu pradinio ar pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi gali:

223.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti

bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

223.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdamos į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

223.3. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių;

223.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALIAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

224. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą.

225. Už pagalbos plano įgyvendinimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Jis kartu su mokytojais, švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus.

226. Mokiniui sudaromi individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klasės, kurioje mokiniys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokiniys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba.

227. Individualus ugdymo planas rengiamas:

227.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, Marijampolės pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

227.2. mokiniui, kuris mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

227.3. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

228. Pritaikant bendrąjį mokyklos ar klasės ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms, galima:

228.1. vėliau pradėti mokytis pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), turintį kochlearinius implantus, bendrųjų mokymosi sutrikimų;

228.2. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar)

rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

228.3. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokyti metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

228.4. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktus, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

228.5. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytis;

228.6. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

228.7. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

229. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktais dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

230. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos, mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai lavinti.

231. Įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktais:

231.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

231.2. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas.

232. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

233. Vertinant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangą ir pasiekimus vadovaujamas Marijampolės „Ryto“ pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytoje programoje numatytus pasiekimus, vadovaujantis BUP nuostatomis.

234. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamas.

KETVIRTASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

235. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatyti mokinio individualiame pagalbos plane.

236. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokiniui mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinsys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalias, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

237. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

238. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

238.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

238.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

239. Ugdymo proceso metu specialiosios pamokos, kurias veda specialusis pedagogas, organizuojamos pagal sudarytą ir direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį.

240. Mokiniais, turintiems fonologinių, fonetinių, kalbos raiškos ir suvokimo sutrikimų teikiama logopedo pagalba pagal logopedo sudarytą ir direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ, UGDymo ORGANIZAVIMAS

241. Įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktais.

242. Atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir specialiųjų poreikių lygį, įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai ugdomi bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją.

243. Mokykla organizuodama mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

243.1. parengia individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo būdus ir formas, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (kartą per mėnesį) arba užfiksavusi mokinio pažangą ar nustačiusi, kad ugdymo procese nedaroma pažanga, peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

243.2. paskiria pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

243.3. parengia pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudoja sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengia kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuotą erdvę klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

243.4. užtikrina, kad mokytojai, bendraudami su pagalbos švietimo specialistais, taikytų elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti ir reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

244. Mokykla užtikrina, kad ugdymo turinys būtų pritaikytas atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiaga pateikiama įvairiais būdais: vaizdiniu, garsiniu). Įtraukiant mokinių į veiklas atsižvelgiama į jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese, sudaroma mokiniui galimybė pasirinkti atsiskaitymo formą.

245. Mokykla sudaro sąlygas ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant turimas specialias priemones.

SUDERINTA
Marijampolės „Ryto“
progimnazijos tarybos
2026 m. birželio 18 d. posėdžio
protokolo Nr. 1-5

SUDERINTA
Laikinai einantis savivaldybės mero pareigas
Valdas Tumelis