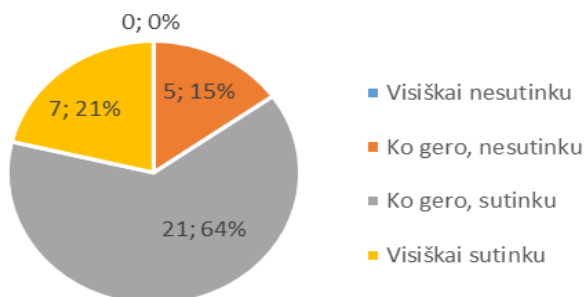
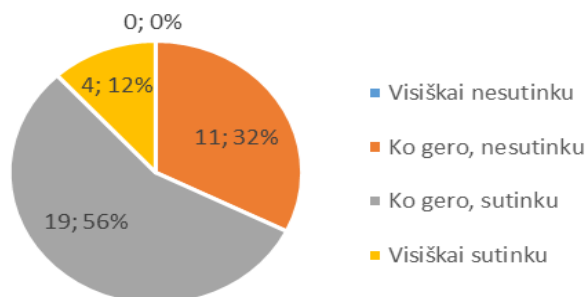


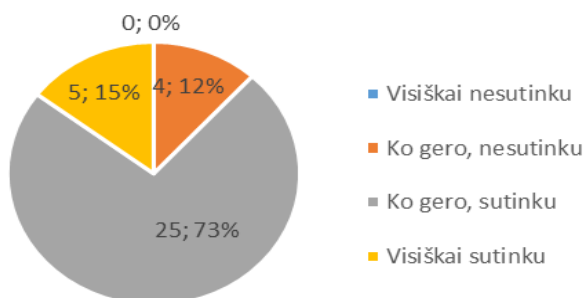
Mokiniai pasitiki savo jėgomis. (3,1)



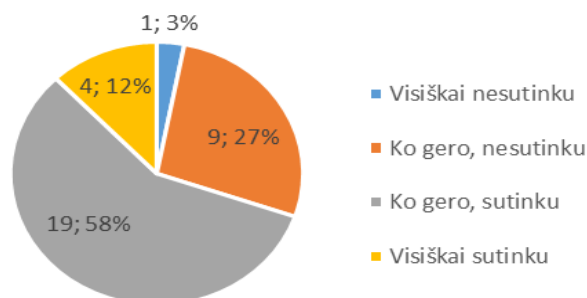
Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių. (2,8)



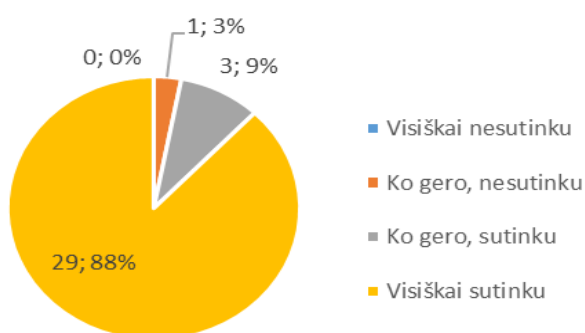
Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems. (3)



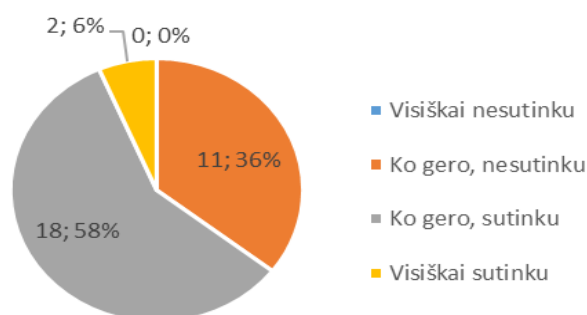
Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam. (2,8)



Aš gerbiu kiekvieną mokinį. (3,8)

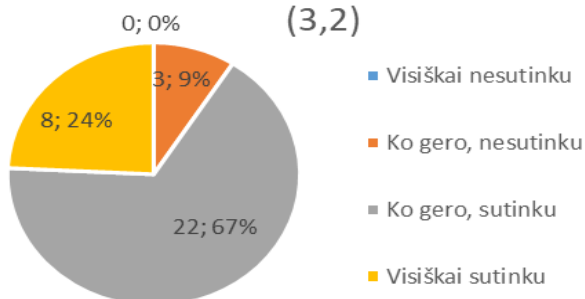


Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi. (2,7)

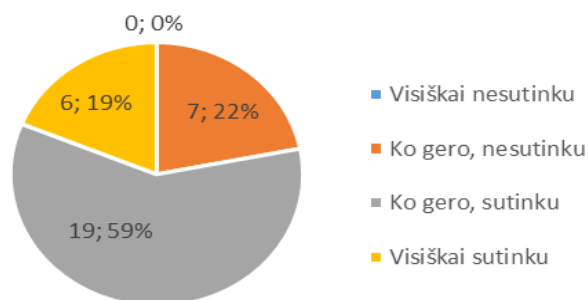


Mūsų mokyklos mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus.

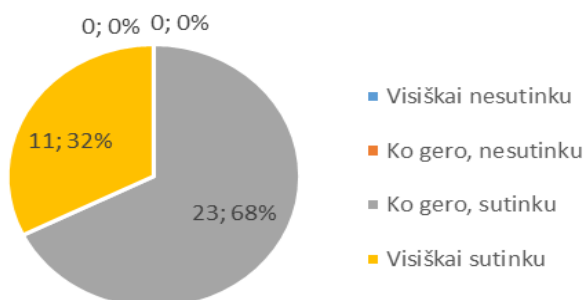
(3,2)



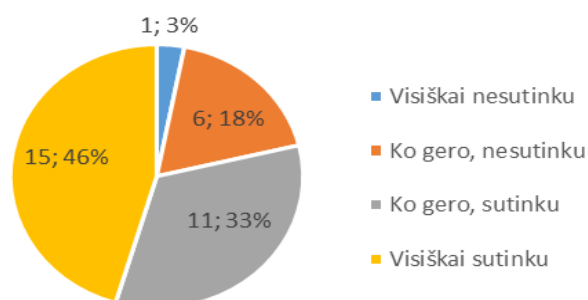
Mūsų mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse. (3)



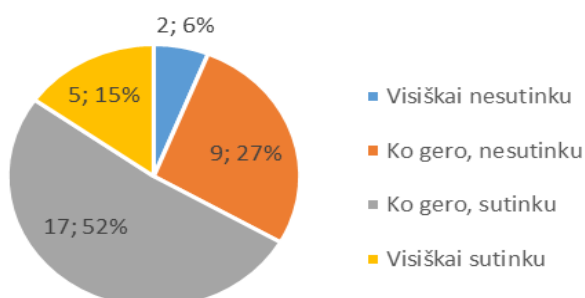
Mokiniai nuolat tobulėja – įgyja įvairių naujų įgūdžių. (3,3)



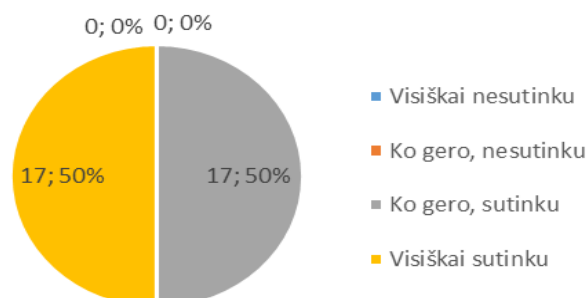
Kiekvienas mokinys turi išskirtinių pasiekimų. (3,2)



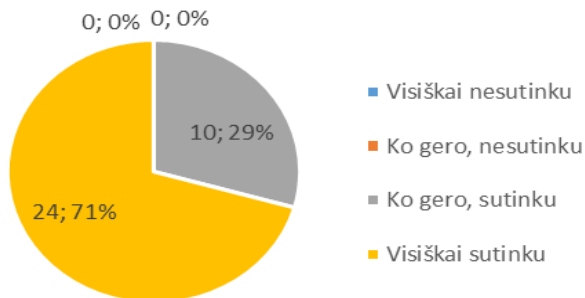
Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį. (2,8)



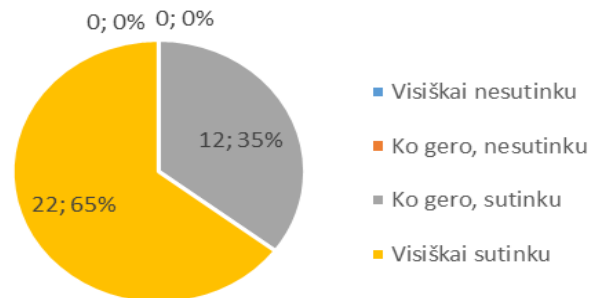
Mokyklos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi. (3,5)



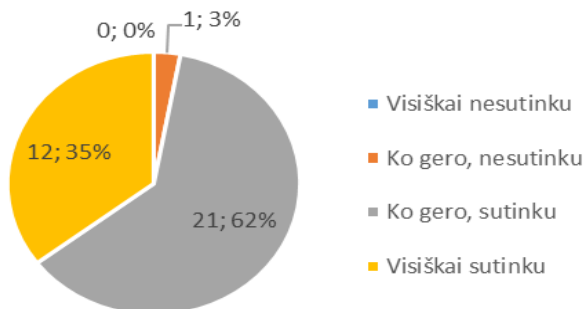
Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai. (3,7)



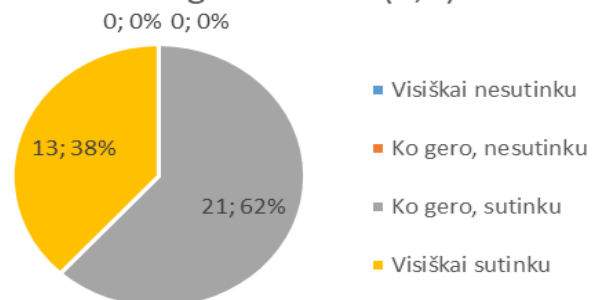
Mokykloje stebimas ir apmąstomas mokyklos indėlis į mokinių pažangą. (3,6)



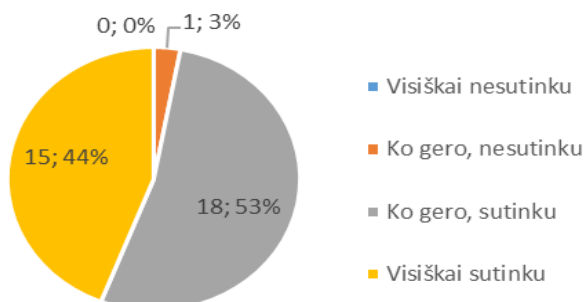
Ugdymo procesas grindžiamas mokinių mokymosi sunkumų diagnozavimu laiku. (3,3)



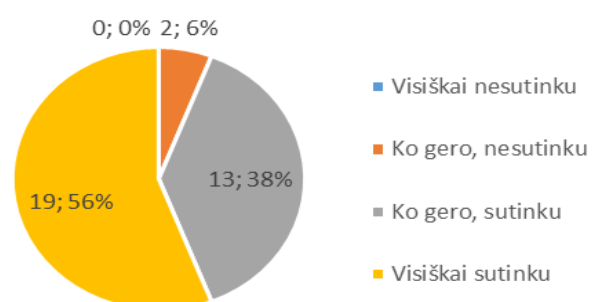
Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos diagnozavimu. (3,4)



Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos planavimu. (3,4)

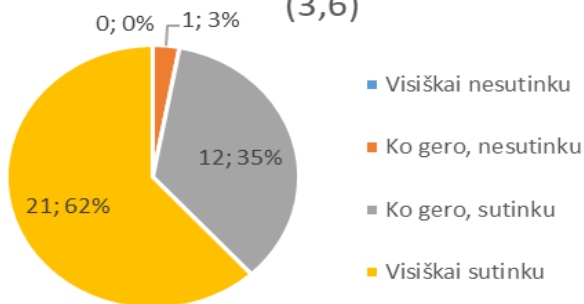


Mokykla sistemingai, remiantis įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus. (3,5)



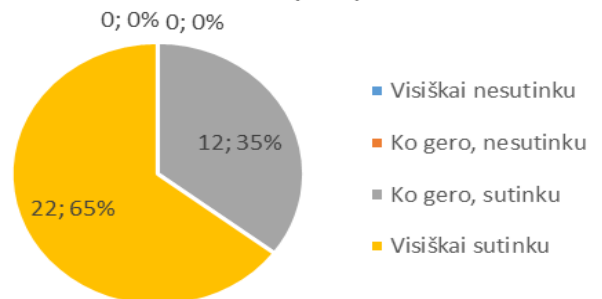
Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokyti pamokoje.

(3,6)



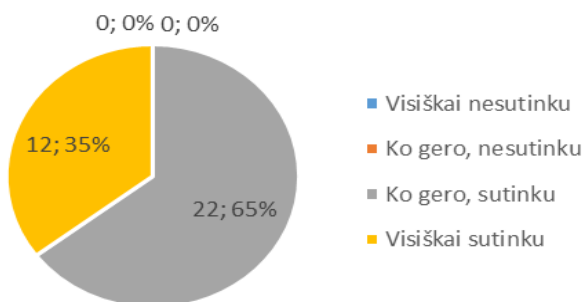
Formuluodamas pamokos uždavinius aš visada atsižvelgiu į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes klasės kontekste.

(3,6)



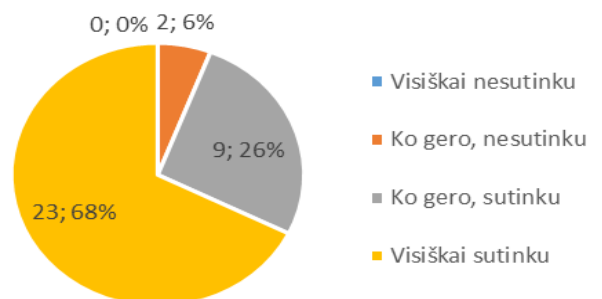
Ugdymo procese numatytos veiklos dera (laiko ir turinio atžvilgiu) ir papildo vienos kitą.

(3,4)



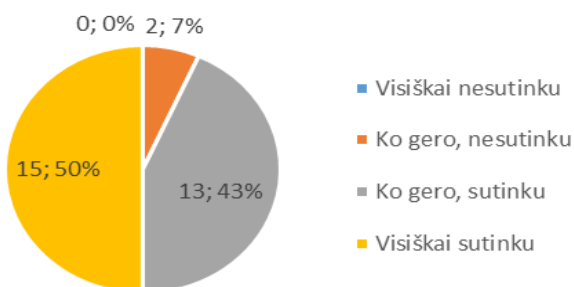
Mokyklos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų.

(3,6)



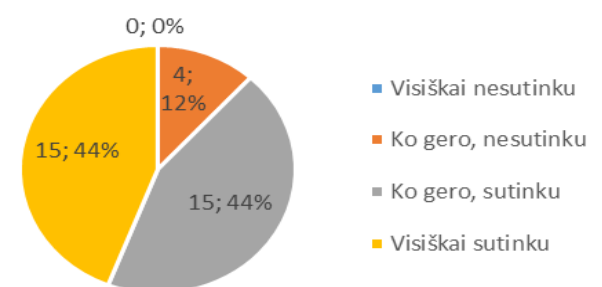
Tvarkaraščiai yra patogūs mokiniams.

(3,4)

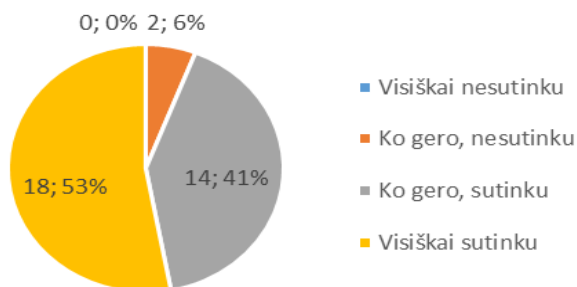


Aš turiu patikimų duomenų apie savo mokinių ugdymosi poreikius.

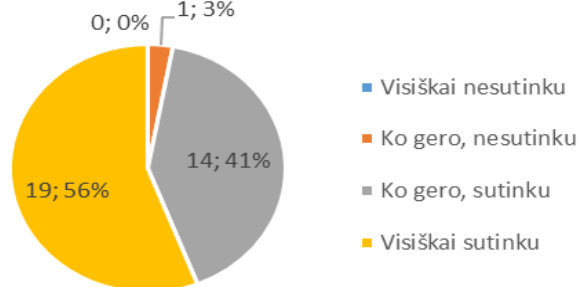
(3,3)



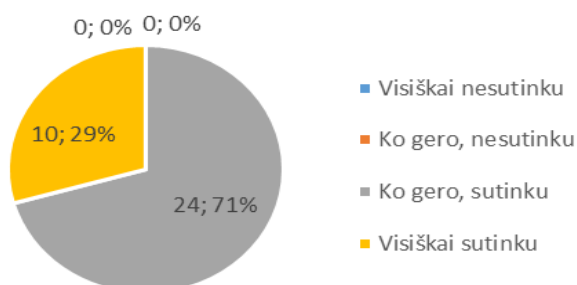
Planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius. (3,5)



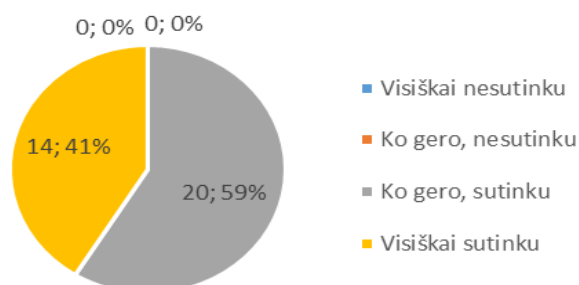
Kilus įvairiems sunkumams mokykloje, mūsų mokiniai visada sulaukia pagalbos. (3,5)



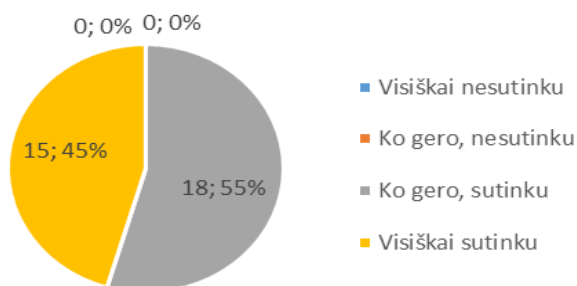
Mokytojai laiku pastebi bei tinkamai ugdo gabius ir talentingus mokinius. (3,3)



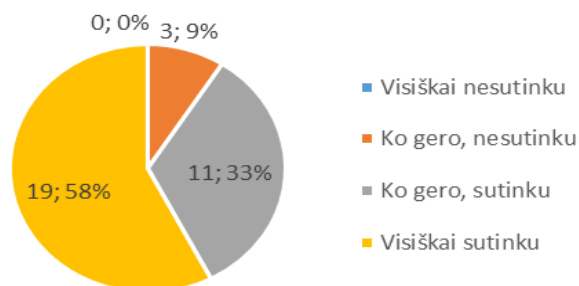
Aš moku reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą. (3,4)



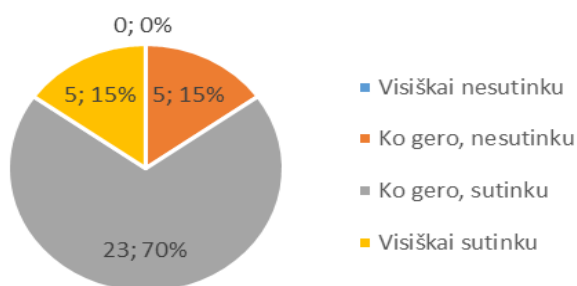
Mano pamokose mokiniai gali išgyventi pažinimo, kūrybos ir atradimo džiaugsmą. (3,5)



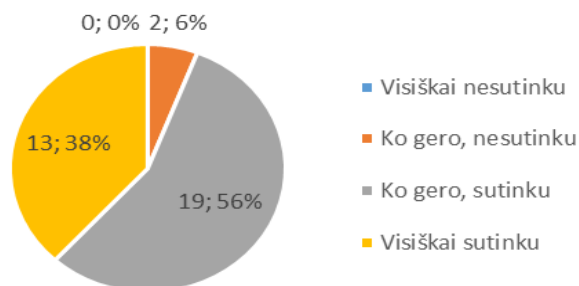
Mokiniams svarbu ištaisyti savo klaidas ir iš jų mokytis. (3,5)



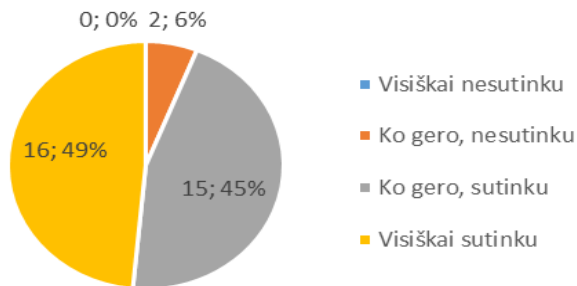
Mokiniai ieško būdų, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus. (3)



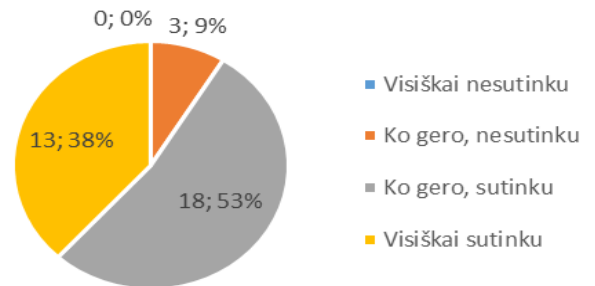
Mano pamokoje užduotys siejamos su mokinių gyvenimo patirtimi. (3,3)



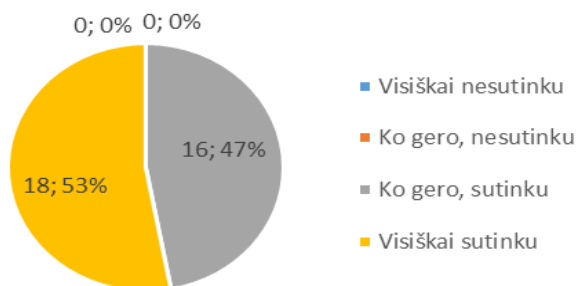
Aš mokau mokinius spręsti realias problemas. (3,4)



Pamokoms aš parengiu įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams. (3,3)



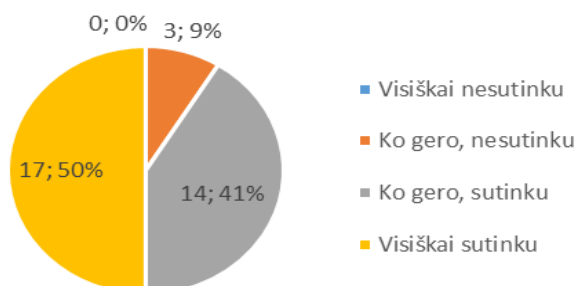
Aš integruoju skirtingų dalykų turinį savo pamokose. (3,5)



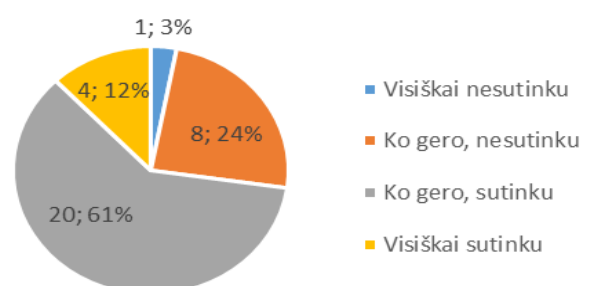
Planuodamas pamoką parenku keletą mokymosi būdų (formų). (3,3)



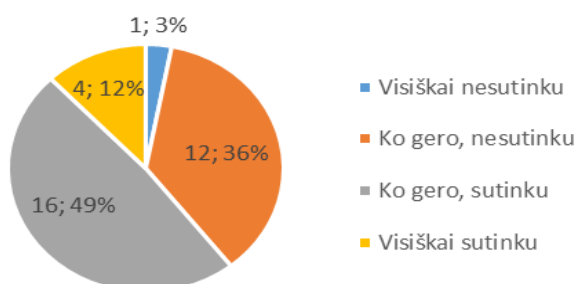
Mano pamokose puikiai veikia sutartos elgesio taisyklės. (3,4)



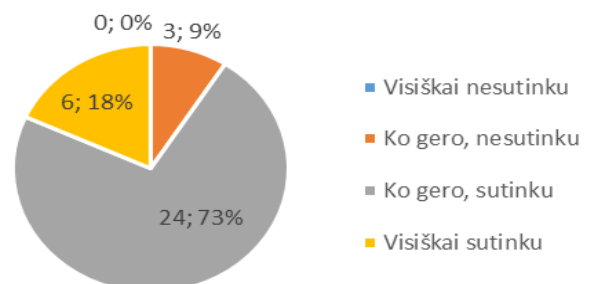
Mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus. (2,8)



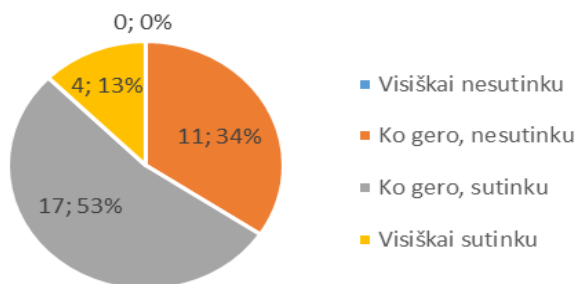
Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas. (2,7)



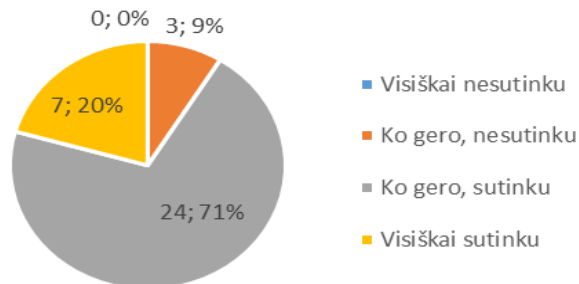
Mokiniai naujas žinias sieja su išmoktais dalykais. (3,1)



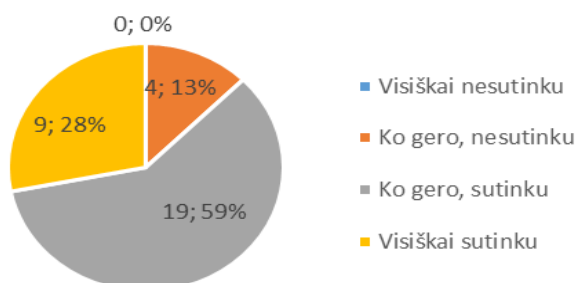
**Mokiniai geba savarankiškai
konstruoti savo supratimą,
žinias. (2,8)**



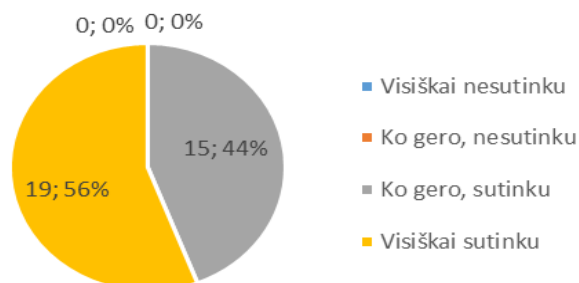
**Mokiniai moka ir nori mokytis
bendradarbiaudami. (3,1)**



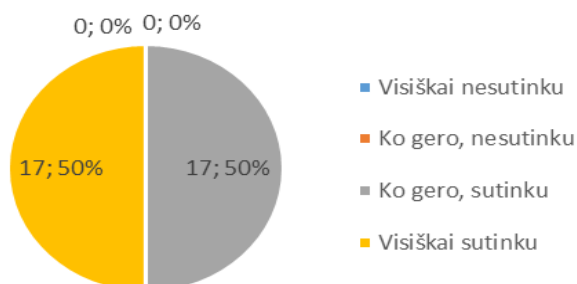
**Visų mokyklos bendruomenės
narių santykiai yra pagarbūs ir
geranoriški. (3,2)**



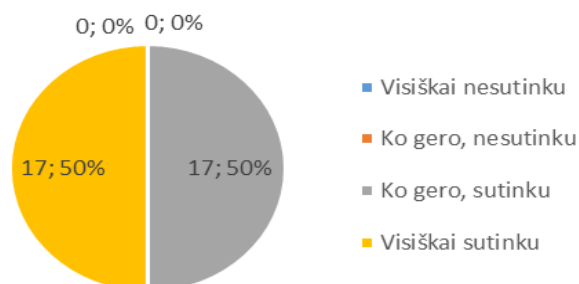
**Mokiniai jaučiasi bendruomenės
dalimi. (3,6)**



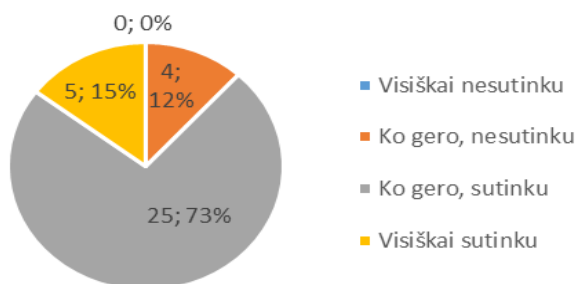
**Mokiniai moka išreikšti savo
idėjas. (3,5)**



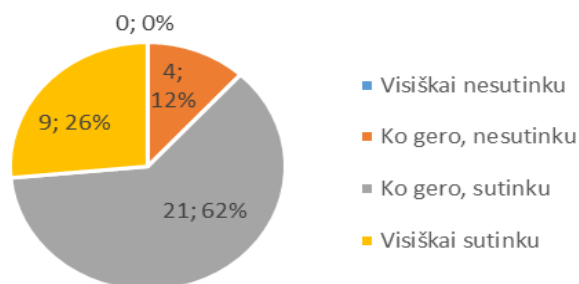
**Mokyklos veiklos po pamokų yra
įdomios ir priimtinos
mokiniams. (3,5)**



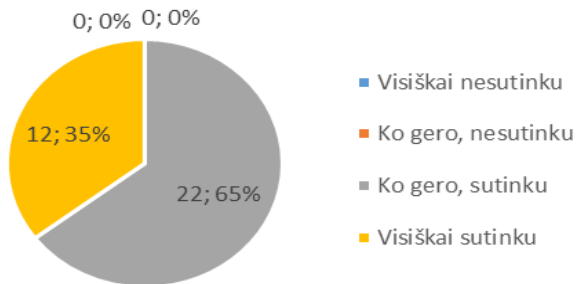
**Mokiniai laikosi mokyklos
tvarkos reikalavimų. (3)**



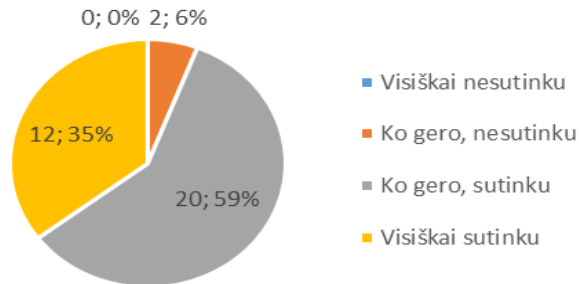
**Kiekvienoje pamokoje paaiškinu
mokiniams vertinimo kriterijus.
(3,1)**



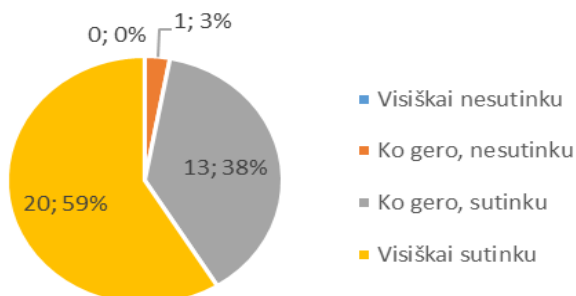
Mokiniai žino, kokios pažangos turi pasiekti. (3,4)



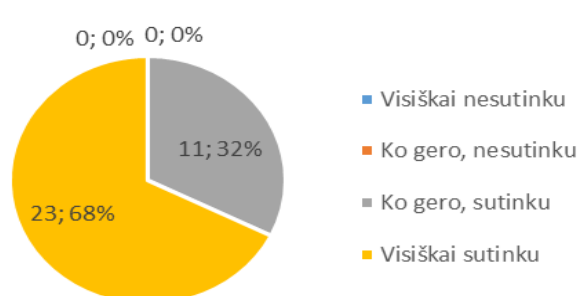
Aš tikslingai taikau vertinimo būdus, padedančius mokiniams pasiekti geriausių rezultatų. (3,3)



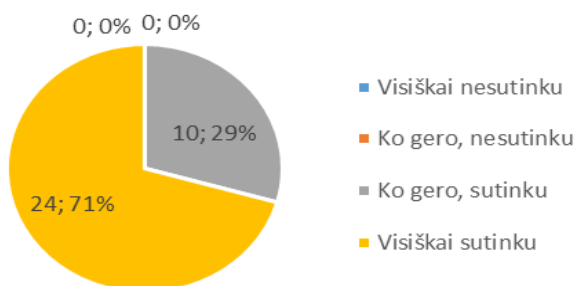
Aš paaiškinu mokiniams, kaip siekti geresnių rezultatų. (3,6)



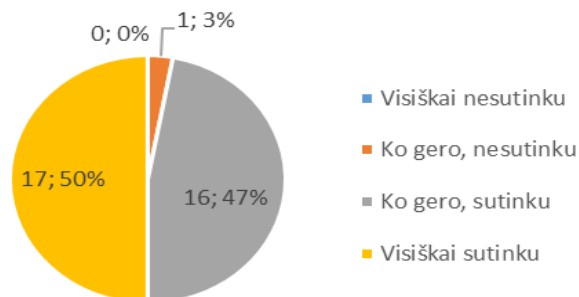
Pamokose leidžiu mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų. (3,7)



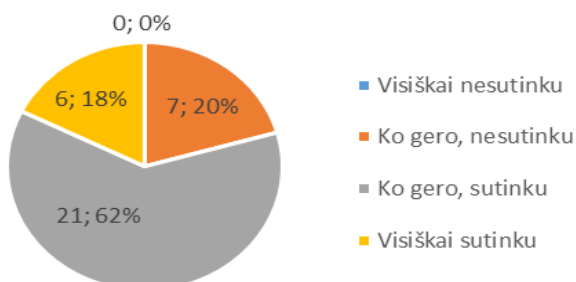
Skatinu mokinius tobulėti. (3,7)



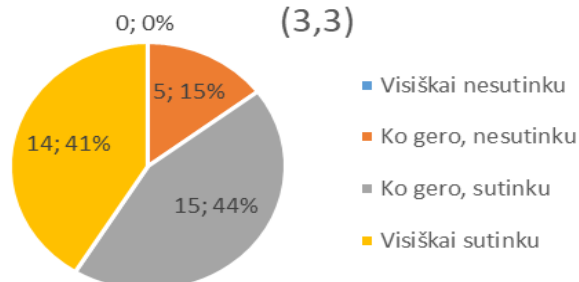
Mokau ugdytinius įsivertinti mokymąsi. (3,5)



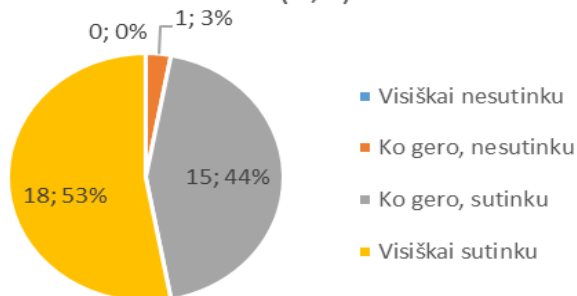
Mokiniai gana objektyviai įsivertina savo pasiekimus. (3)



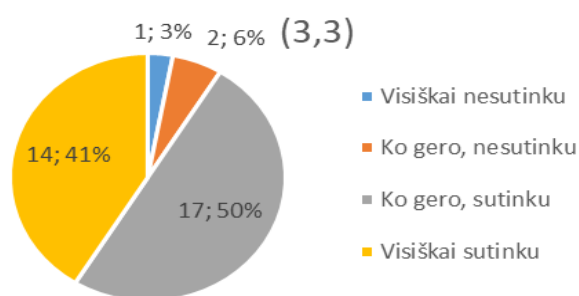
Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis. (3,3)



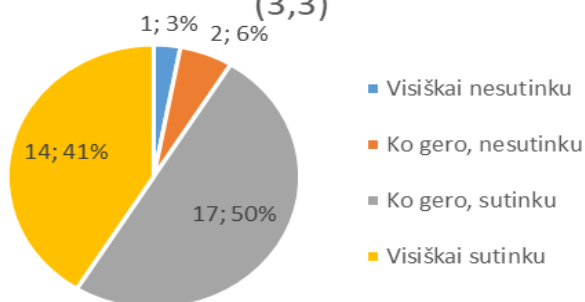
Aš taikau įvairias priemones mokinių ugdymui. (3,5)



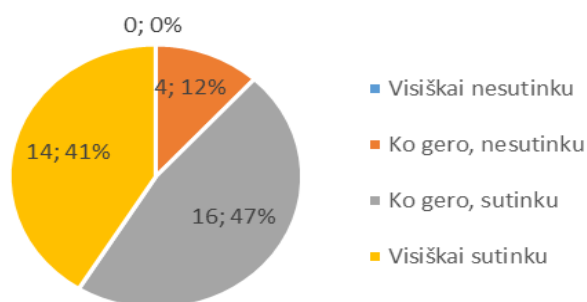
Mano darbui reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška. (3,3)



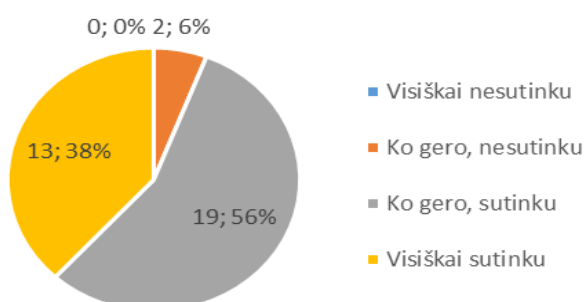
Mano darbui reikalinga mokyklos įranga lengvai pritaikoma ugdymo poreikiams. (3,3)



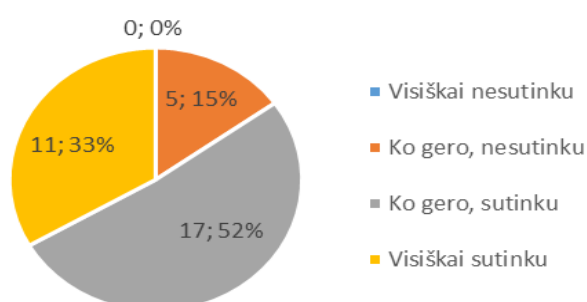
Mokyklos aplinka skatina mokyti, nes yra estetiška ir jauki. (3,3)



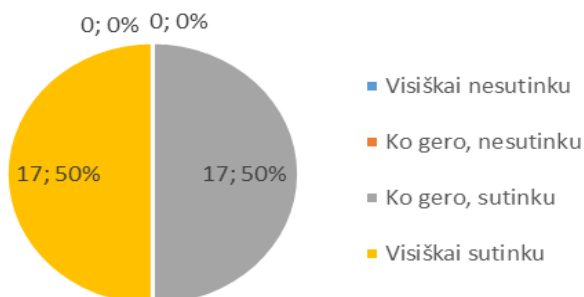
Mokyklos aplinka yra patogi, funkcionali ir palanki mokymui(si). (3,3)



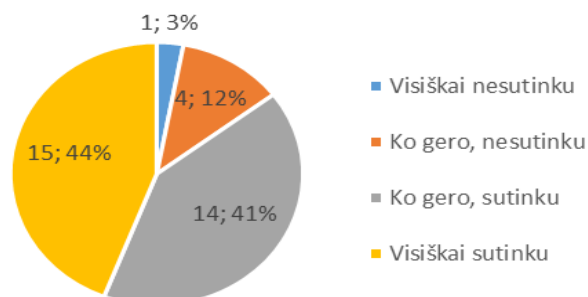
Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą. (3,2)



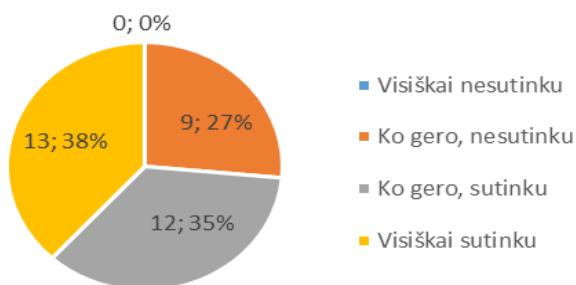
Mokyklos patalpos
dekoruojamos mokinių darbais.
(3,5)



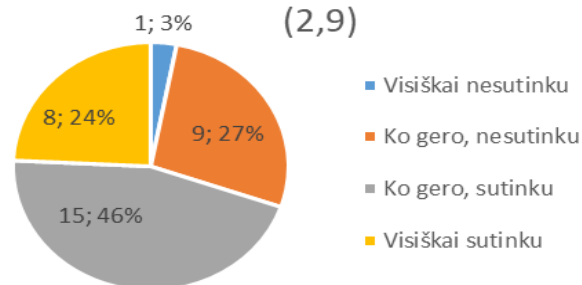
Aš naudoju įvairius mokinių
sukurtus darbus tolesniame
ugdymo procese. (3,3)



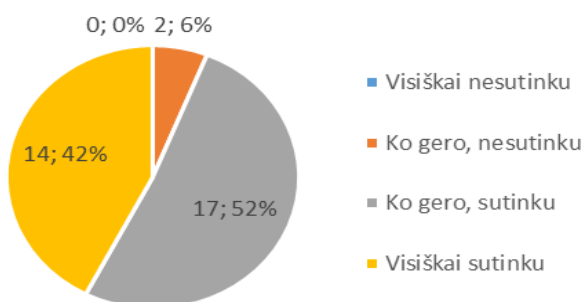
Aš vedu pamokas ne tik klasėse,
bet ir kitose mokyklos erdvėse.
(3,1)



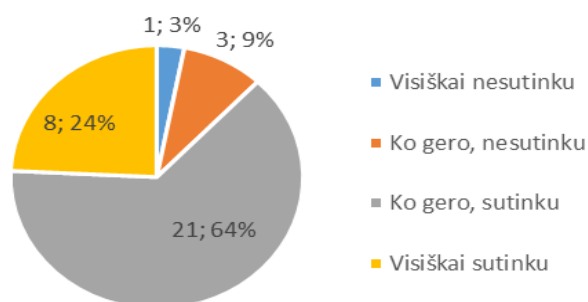
Dalykų turinį aktualizuojau ne
mokykloje vedamomis
edukacijomis.
(2,9)



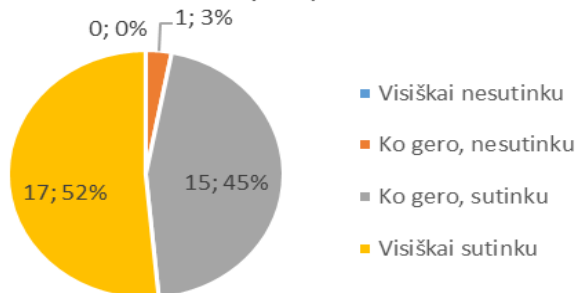
Virtualias aplinkas parenku
tiksliai, kad mokymasis būtų
patrauklesnis ir
įvairiapusiškesnis. (3,4)



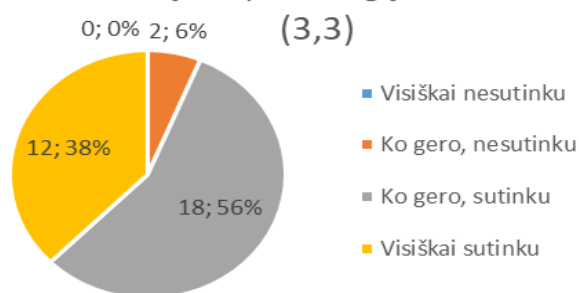
Mano pamokose mokiniai dirba
su informacinėmis
komunikacinėmis
technologijomis. (3,1)



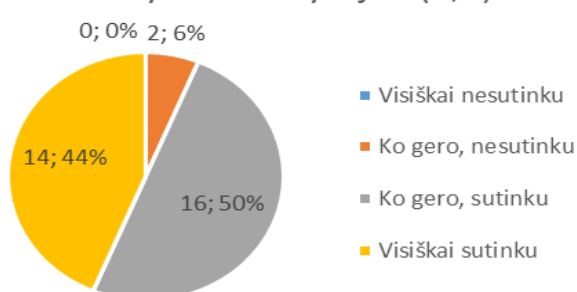
Mes tariamės dėl mokyklos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų. (3,5)



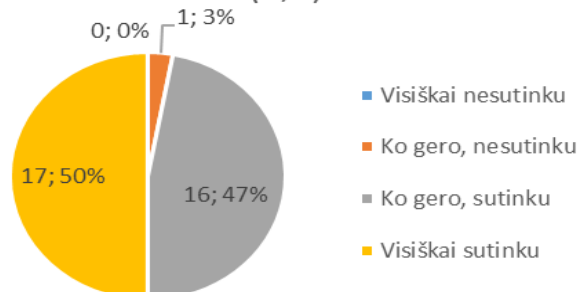
Mūsų mokyklos vizija dera su mūsų miesto (miestelio, rajono) strategija. (3,3)



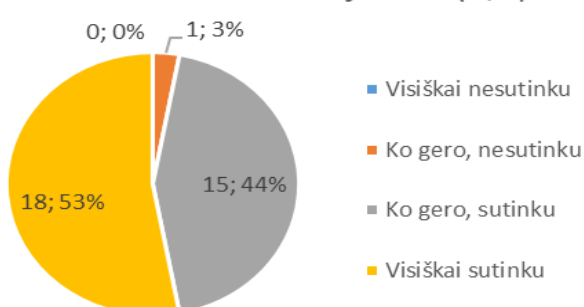
Įgyvendinant mokyklos susitarimus dalyvauja visi mokyklos mokytojai. (3,4)



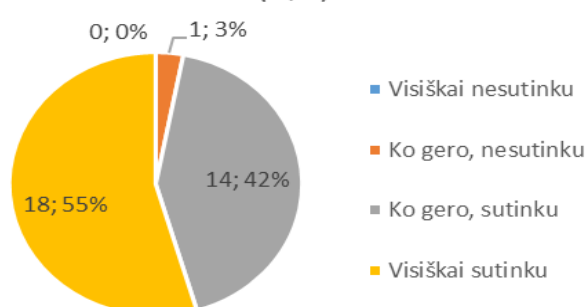
Mokyklos ištekliai naudojami lanksčiai, tikslingai ir kūrybingai. (3,5)



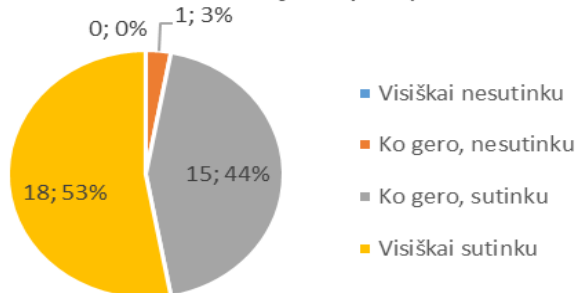
Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis. (3,5)



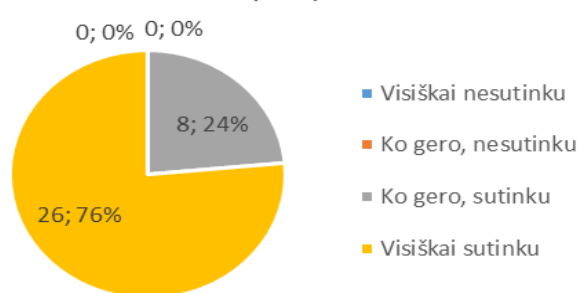
Mokykloje veikla yra tobulinama nuolat įvedant naujoves, mokiniams įdomesnes veiklas. (3,5)



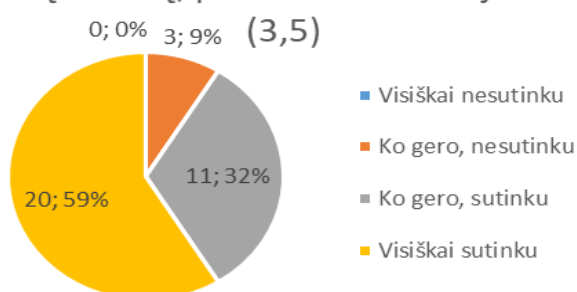
Mokykloje aš turiu galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas. (3,5)



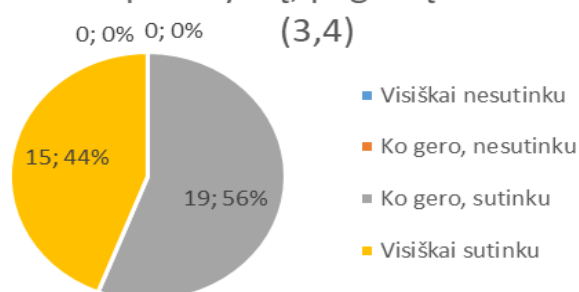
Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų. (3,8)



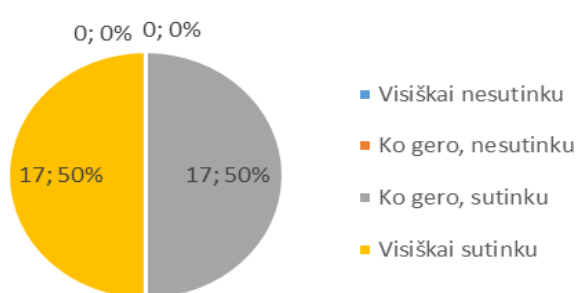
Priimant sprendimus mokykloje atsižvelgiama į nuomonių įvairovę, palaikoma diskusija. (3,5)



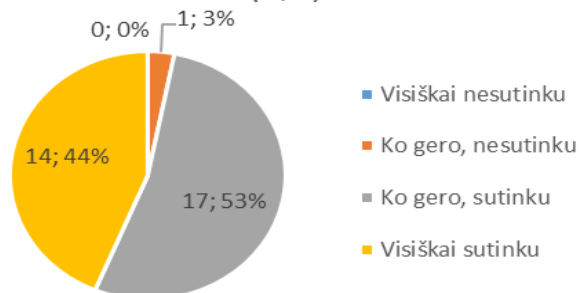
Dirbdamas mokykloje jaučiu komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą. (3,4)



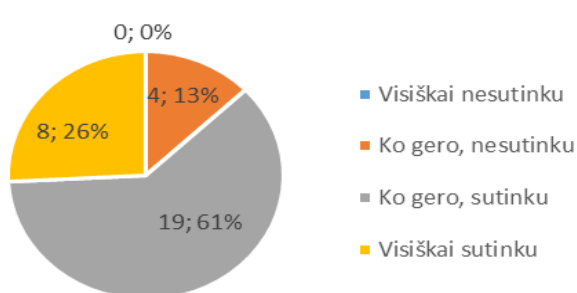
Mes mokomės drauge ir vieni iš kitų. (3,5)



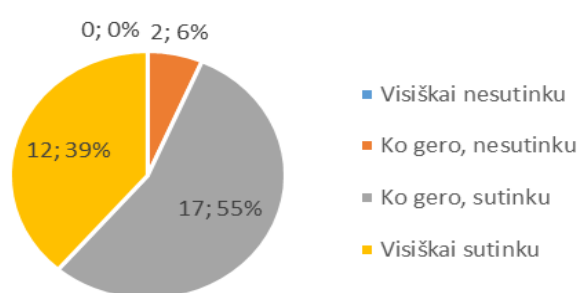
Mes domimės tėvų galimybėmis padėti vaikams mokytis ir augti. (3,4)



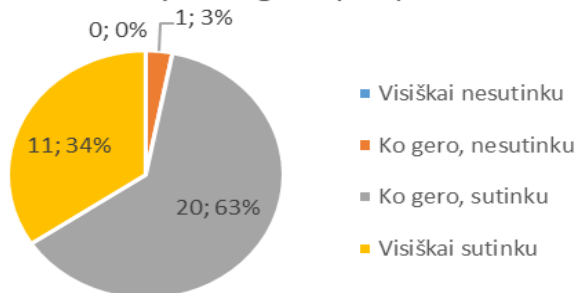
Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai. (3,1)



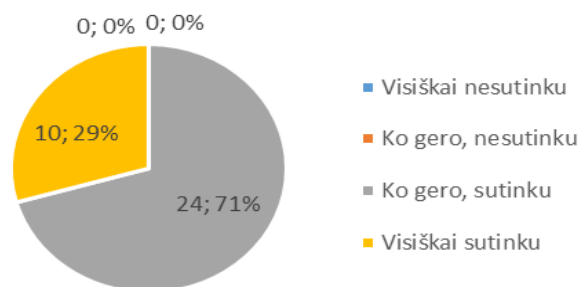
Mūsų mokykla ieško įvairių naujų socialinių ryšių. (3,3)



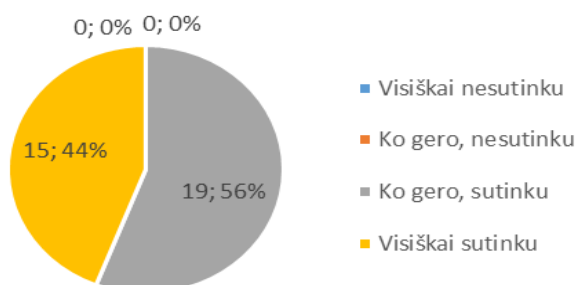
Visi mūsų mokyklos socialiniai ryšiai prisideda prie mokyklos pažangos. (3,3)



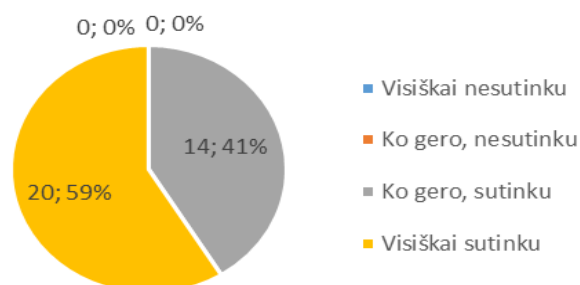
Aš moku suplanuoti ir vesti gerą pamoką. (3,3)



Aš keliu aukštus reikalavimus sau. (3,4)



Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą. (3,6)



Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą. (3,7)

