Ugdomosios veiklos stebėsenos tvarkos aprašo

2 priedas

**MARIJAMPOLĖS „RYTO“ PAGRINDINĖ MOKYKLA**

**PAMOKOS STEBĖJIMO IR VERTINIMO PROTOKOLAS**

**Mokytojo ir pagalbos mokiniui specialisto vardas, pavardė/kvalifikacinė kategorija------------------------------------------------------------------**

**Dalykas-----------------------------------Data----------------Stebėtojo vardas, pavardė------------------------------------------------------------------------**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Klasė | Mokinių skaičius | SUP mokiniai | Pamokoje dalyvauja |
|  |  | Pritaikyta programa -  Individualizuota programa - |  |

**Pamokos, ugdomosios veiklos, pratybų, renginio) tema:---------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Mokymosi uždavinys/iai (Ką mokiniai per šią pamoką išmoks?)---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Vertinimas: 1 – nebuvo galimybių stebėti; 2 – yra trūkumų; 3 - gerai; 4 – labai gerai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Stebimi veiklos pamokoje aspektai | Kriterijai | Vertinimas | Komentarai/pastabos/rodikliai |
| **Pamokos planavimas ir organizavimas** | | | |
| Mokymosi uždavinių kėlimas | Pamokos uždavinys orientuotas į rezultatą. Formuojamas kartu su mokiniais, pastovus veiklų ryšys su uždaviniu, aiški orientacija į konkrečius rezultatus, tiksliai įvykdytas. |  |  |
| Klasės valdymas | Pamokos eiga nuosekli ir logiška. Užduotys, nurodymai ir aiškinimai formuluojami aiškiai, tinkamai, suprantamai. Gera laiko vadyba, laikas išnaudojamas pamokai, perėjimai sklandūs, tinkamai parinktos ir derinamos skirtingos veiklos, metodai. Mokytojas nuolat seka mokinių veiklą, įtraukia į mokymąsi kiekvieną vaiką. Pamokoje vyrauja mokymosi paradigma. |  |  |
| **Mokymas** | | | |
| Medžiaga | Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, mokinių patirtimi, turimomis žiniomis, interesais, kasdienybe, gyvenimo patirtimi, pritaikymu, naudojami įvairūs šaltiniai, IKT. Mokiniai dirba, eksperimentuoja, analizuoja, daro išvadas. |  |  |
| Metodai | Metodai padeda mokiniams įsisavinti naują medžiagą, derinantys mokymą ir mokymąsi, veiklos dera, gilina išmokimą, netradiciniai metodai paremti tyrinėjimu, atradimu, analizavimu. |  |  |
| Pagalba mokiniui | Pamokoje skirtingų gebėjimų mokiniams keliami skirtingi mokymosi tikslai, skiriamos skirtingo sudėtingumo užduotys, leidžiama pasirinkti, kaip atlikti užduotis. Mokymosi tempas sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui atlikti paskirtas užduotis. Mokytojas ir bendraklasiai teikia pagalbą mokiniams bei jų grupėms pagal poreikius. Mokymo(si) pasiūlymai susiję su įvairiais pojūčiais – vaizdiniu, jutiminiu, motoriniu, kinestetiniu. |  |  |
| **Mokymasis** | | | |
| Mokinių dalyvavimas pamokos vyksmo kūrime | Ugdymo turinys orientuotas į bendrųjų gebėjimų (ypač mokėjimo mokytis) ir vertybinių nuostatų ugdymą. Naudojami tradiciniai ir aktyvieji mokymosi metodai. Mokiniai aktyvūs pamokoje, noriai pasisako. Suteikiamos galimybės savarankiškam mokymuisi: mokiniams patiems planuoti bei įgyvendinti mokymosi procesą, savarankiškai atlikti užduotis, pasitikrinti ir pasitaisyti savo darbo rezultatus, ieškoti įvairių sprendimo būdų; užduotys suteikia galimybę patiems priimti sprendimus, taikyti individualius atlikimo būdus. |  |  |
| Bendradarbiavimas | Skatinamas gebėjimas dirbti bendradarbiaujant ir dalintis mintimis su kitais mokiniais; darbo etapai yra gerai parinkti. Mokiniai raginami stebėti savo mokymosi procesą ir apie jį kalbėti. |  |  |
| Mokinio galimybės atsiskleisti | Mokiniai daro pažangą pagal savo galimybes. Akcentuojama teigiama klaidos vertė. Mokytojas pateikia pastabas, padedančias suprasti klaidas, mokiniai yra drąsūs“ pasisakydami nebijo suklysti, jiems sudaryta galimybė patiems pasitaisyti savo klaidas. |  |  |
| **Mokymosi aplinka ir mikroklimatas** | | | |
| Erdvė, priemonės | Patalpa tinkama mokytis, estetiška, jauki, netradicinė, inovatyvi, klasė be sienų. Ugdymui naudojamos priemonės, informaciniai šaltiniai parinkti ir paruošti iš anksto, reikalingi prietaisai parengti naudoti. |  |  |
| Atmosfera klasėje | Atmosfera klasėje rami, palanki mokytis, vyrauja pagarba, nėra įtampos ir baimės. Mokinių tarpusavio santykiuose, mokinių – mokytojų santykiuose vyrauja mandagus bendravimo tonas, mokiniams leidžiama pasisakyti, jų išklausoma, skatinama klausytis vienam kito. |  |  |
| **Mokinių pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas** | | | |
|  | Dominuoja formuojamasis vertinimas, laikomasi į(si)vertinimo susitarimų, aiškūs sėkmės/vertinimo kriterijai. Stebima ir akcentuojama individuali mokinio pažanga, reflektuojama apie įgytą patirtį. Mokytojas teikia pagalbą mokiniams jų savęs vertinimo/įsivertinimo procese, |  |  |
| Grįžtamasis ryšys | Grįžtamasis ryšys apie mokymosi pasiekimus teikiamas greitai, diferencijuotai, formuluojama aiškiai ir suprantamai. Taikomos įvairios pasiekimų patikrinimo formos, paaiškinama kiekvieno patikrinimo paskirtis, apie patikrinimus pranešama iš anksto. Pamokoje gauta vertinimo informacija naudojama mokymosi uždaviniui pasiekti. Mokiniai paskatinami įsivertinti savo/vertinti draugo/grupių darbą pagal mokymosi uždavinyje suformuluotus kriterijus. |  |  |
| **Mokinio pažanga. Orientavimasis į poveikį** | | | |
| Mokinių pasiekimai lyginant su išsikeltu uždaviniu. Pamokoje kiekvienas mokinys įsitraukia į darbą ir nuolat gauna grįžtamąją informaciją apie pasisakymus ar pasiekimus. Mokinys reflektuoja, ar pasiekė pamokos uždavinį, apibendrina išmoktą informaciją. Grįžtama prie nesuprastų, neišmoktų dalykų, taisomos klaidos. Mokiniai daro pažangą pagal savo galimybes. Mokytojas taiko grįžtamojo ryšio metodus, skirtus pamokos ir mokinių mokymosi būdo reflektavimui. | |  |  |

**Stiprieji aspektai/geroji patirtis (3):------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Tobulintini aspektai (2):-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Mokytojas----------------------Stebėtojas----------------------------**

**(parašas) (parašas)**